

**ISSUES IN THEORY AND METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES.  
ПРОБЛЕМИ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

УДК 81-119

**THE SPECIFIC FEATURES TO ORGANIZE FRESHMEN'S PROFESSIONAL  
AGRONOMIC PURPOSE ENGLISH STUDYING**

**K. H. YAKUSHKO**, PhD in Pedagogy, senior lecturer,  
*National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine*  
E-mail: vukladach@ukr.net  
ORCID: 0000-0001-6977-8441

**Abstract.** *The article deals with the description of the practical experience of work with freshmen- future agronomists on English lessons. The main conclusions: there are five main features to organize freshmen's professional agronomic purpose English studying: 1) combining communicative orientation, content and emotional saturation with taking into account the indicators of the development of vocationally oriented foreign language communication for students of agrobiological specialties in short; 2) the appropriateness to carry out the adaptation preliminary stage either through the expressions for self-introduction, representing features of the native region, hobbies, dreams or through gradual acquaintance with the title of the university, faculty, specialty and basic terms of agronomy to be used in own sentences with basic grammar structures to be applied while playing games, short conversating, discussing songs, etc.; 3) expediency of work of future agronomists in small groups - teams with parallel training of team spirit; 4) giving the opportunity to feel how to be conditional teacher with the ability to evaluate the achievements of a classmate as well as to leave a comment and to certify it by own signature. 5) clear planning, modification of forms, methods and techniques at each session, proper preparation for the final certification, as additional but necessary while organizing freshmen's professional agronomic purpose English studying. The prospect of research is to analyze adequate features to organize master's business English language studying.*

**Keywords:** *future agronomist, professional foreign language, organization of study, 5 specific features, communicative aspect, adaptation stage*

**Introduction.** Nowadays the competence of every bachelor closely deals with some professional foreign languages usage and. accordingly, the problem how to determine the peculiarities of organization of all future bachelors in technical and agrobiological specialties foreign language study in general and exempling future specialists in agronomic profession is actualized.

**Analysis of recent research and publications.** Analysis of recent

researches and publications shows the interest to general description of special agrobiological terms ([3]) or([4]). But in general it is the lack of pedagogical topics investigations to specify a concrete agronomist's studying activity itself concerning professional English as the most spread foreign language to be studied at the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine.

**The purpose of article.** Our aim is to describe the experience of English

scholar's work with freshmen-future agronomists and to identify the peculiarities of their professional English studying organization as a studying of foreign language for the future bachelors in the most ancient and most promising field of training being always awaited by the agricultural sector of our economy.

**Methods.** To achieve above named purpose it is in need to apply such methods of empirical research as observation, comparison, monitoring and such methods of theoretical research as analysis.

**Results.** Our observation during real time educational process within the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine allowed us to describe some pedagogical experimental results as the background to determine some special features to organize freshmen's professional agronomic purpose English studying.

The first special feature to organize freshmen's professional agronomic purpose English studying is to take into consideration the requirements of the Agrobiological Faculty administration concerning the demand according the practical aspect for its students foreign language studying during the first semester of their first year course as properly communicatively directed. At the same time it is also in need to involve step-by-step indicators of the development of professionally oriented foreign language communication for every freshman dealing with agrobiological specialty.

The second special feature to organize freshmen's professional agronomic purpose English studying is the appropriateness to carry out the adaptation preliminary stage through the introduction into speech previously known expressions of personal introduction, the representation of features of the native region, personal hobbies, dreams, etc. This stage makes students to be ready for

the parallel gradual acquaintance with the title of the university, faculty, specialty as well as with basic agronomic terms being in need to conclude the first specialized own sentences while playing the games «Crocodile», «Secret Drawing». The abovenamed features should be added by concluding simple conversational situations like «*Once upon a time an agronomist got a task to... To perform it he accomplished... After his agronomic work he came home back, had a rest, changed his clothes and went with his friends to a youth party*». During this adaptation stage it was also in need to introduce into future agronomists' speech some basic terminological clichés like Block 1 «In class» (with a help of words «*present – присутній*», «*absent-відсутній*», «*repeat, please- повторіть будь ласка*», «*what does ... mean- що позначає...?*», «*May I? – Чи можна мені...*»), Block 2 «Expression of agreement» (using statements «*I agree – я згодний*», «*It's true – це правда*»), Block 3 «Expression of disagreement» (with a help of phrases «*It's not correct– це неправильно*», «*I'm afraid you are mistaken – я побоююсь, що Ви помиляєтесь*», etc.), Block 4 «Starting conversation» (with a help of such statements as «*Hello, nice to meet you*», «*What are you interested in?*», «*Let us discuss*», etc.), Block 5 «Ending a conversation» (using such statements as «*Thanks for your answers*», «*See you later*», «*Bye, recall me up*», etc.) [2].

An important point to encourage future agronomists' aspiration to study professional foreign language on the abovenamed adaptation stage was listening to Bon Jovi's song «It's my life». There it was demanded to discuss interesting question «Could this song be written by plant itself, especially according to the expressions «*I did it my way – зробив це по-своєму*»(meaning the ability of plant to be different in shape and size, «*I'm not gonna live forever*» (meaning the

sad end of annuals), «stood ground» (meaning ability of root system to fix the plant's cane), «Don't break, don't bend, baby, don't break down» (meaning the property of plant to be bent or even broken).

On this stage it was in need to take some methodological manuals materials to rewrite basic agronomic terms [3],[4]. Here we found the following compound phrases involving letters A and B being gradually introduced into the regarded ways of future agronomists' speech: *acidity* – кислотність, *abundance* – велика кількість, *to adjust* – регулювати, *against pests* – проти шкідників, *agriculture* – сільське господарство, *agricultural operations* – с/г дії, *amendment* – покращувач, *animal husbandry* – тваринництво, *annual* – щорічний, *annuals* – однорічні рослини, *aromatic variety* – ароматний сорт, *barley* – ячмінь, *to bear fruit* – плодоносити, *beet* – буряк, *bitter variety* – гіркий сорт, *blossom* – цвіт, *branch* – гілка або гілка, *broadcast seeding* – трансмісійний висів, *biennials* – дворічні рослини, *buckwheat* – гречка, *bud* – брунька. The terms with C, D, and E for future agronomists to work conclude first own simple sentences were *cabbage* – капуста, *cauliflower* – цвітна капуста, *cane* – стебло або тростина, *cell* – клітина, *cereals* – зернові, *clay* – глина, *combine harvesting* – механізоване збирання врожаю, *to change* – змінювати, *to check* – перевіряти, *to check weedy growth* – здійснювати стримуючий вплив на ріст бур'янів, *to choose* – обирати, *to cover* – покривати, *crop rotation* – сівозміна, *colouring intensity* – інтенсивність забарвлення, *crop growing* – рослинництво, *cross-pollination* – перехресне запилення, *cucifers* – хрестоцвітні, *cucumber* – огірок, *crumb and peel density* – щільність м'якуша і шкірки, *dense* – щільний, *dill* – кріп, *to*

*dig* – копати, *disease* – хвороба, *draught-resistant* – посухостійкий, *to dry out* – висушувати, *emergence* – поява сходів, *eggplant* – баклажан, *farmer's income* – прибуток фермера, *to favour* – сприяти, *fertile* – родючий, *fertilizing* – удобрення, *fertilizer* – добриво, *fodder plants* – кормові рослини. The letters G, H to O were represented by the following terms: *garlic* – часник, *to germinate* – проростати, *grain crops* – зернові культури, *grains* – зернові культури, *greenhouse* – теплиця, *to grow* – вирощувати, *hard coat* – шкаралупа, *harvest* – урожай, *to harvest* – збирати (урожай), *horse-raddish* – хрін, *horticulture* – садівництво, *hose* – шланг, *hotbed* – парник, *hoe* – сапа, *to hoe* – сапувати, *immature* – незрілий, *inoculate* – щепити, *irrigation* – зрошення, *legumes* – бобові, *liquid* – рідина; *lime* – вапно, *loam* – суглинок, *manure* – добриво, *marshy* – заболочений, *miscalculation* – хибні розрахунки, *to mix* – змішувати, *mature* – дозрілий, *nutrients* – поживні речовини, *onion* – цибуля, *oat* – овес та *to overwinter* – перезимувати. The letters R and S formed the background to introduce the following set of terms: *raddish* – редис, *rainfall* – достатня кількість опадів, *rainfall-fed* – вологолюбивий, *rake* – граблі, *to ram* – утрамбувати, *to release* – розпушувати, *to rake* – зерібати, *resistant* – стійкий, *to ripe* – дозрівати, *ripening proof* – ознака стиглості, *ripen* – дозрілий, *root* – корінь, *to root out* – викорінювати, *row* – рядок, *rye* – жито, *seed* – насіння, *seedbed* – рілля, *seedbed preparation* – підготовка до посівної, *seed drill* – точний висів, *sowing methods* – методи посіву, *soil* – ґрунт, *shoot* – паросток, *shoot gapping* – проріджування сходів), *to soak* – замочувати, *to sow* – сіяти, *spade* – лопата, *spider plant* – повзука рослина, *spraying* – обприскування, *sprout* – проростання, *stem* – стебло, *straw* –

*солома, sulfur – сірка, to support – підтримувати та surface – поверхня.*

The least numerical for processing were the terms in the last letters of the alphabet: *tangerine – мандарин, tillage – обробіток ґрунту, top – гичка, top soil – поверхневий шар ґрунту, tuber- бульба, vine plant- в'юнка рослина, water - вода, to water- полити, weed – бур'ян, wheat- пшениця, withdraw harvesting – немеханізоване збирання врожаю, winter-killing– вимерзання, winter wheat – озима пшениця, to*

*withstand – виступувати, yield- урожай, yield growth – приріст урожайності etc.*

The third special feature to organize freshmen's professional agronomic purpose English studying is to involve all future agronomists of the group into the work by splitting them into teams. It is in order to complete the pre-defined types and topics of activity during the academic semester.

Table 1

THE PLAN OF WORK ON ENGLISH CLASSES FOR THE SPECIALTY «AGRONOMY»:  
MODULE 2, 1ST COURSE

Date	The kind of work
10/16/2019	Unit « Plant products». P.1. Presentation of the role-play scene«In the Organic Plant Products Store» by group «Sunflower»
10/22/2019	Unit «Plant products». P.2. Representing the first collective thematic presentation by group «Sunflower»
10/23/2019	Dialogues «Plant products». Representing the second collective thematic presentation by group «Sunflower»
10/29/2019	Unit «Plant Growth». P.1. . Presentation of the role-play scene« In Botanical Garden» by group «Harvest»
10/30/2019	Unit «Plant Growth». P.2. Representing the first collective thematic presentation by group «Harvest»
10/30/2019	Dialogues «Plant Growth». Representing the second collective thematic presentation by group «Harvest»
11/5/2019	Unit«Seeds». P.1. Presentation of the role-play scene «In Seeding Agency» by group «Cabbage»
11/6/2019	Unit«Seeds». P.2. Representing the first collective thematic presentation by group «Cabbage»
11/12/2019	Dialogues «Seeds». Representing the second collective thematic presentation by group «Cabbage»
11/13/2019	Unit«Soil». P.1. . Presentation of the role-play scene «On aField with Fertilizers» by group «Vegetables»
11/19/2019	Unit«Soil». P.2. Representing the first thematic presentation by group «Vegetables»
11/20/2019	Dialogues «Soil». Representing the second thematic presentation by group «Vegetables»
11/26/2019	Reviewing Module 2 agronomic terms with own sentences , puzzle creating game «Module 2 vocabulary dictation»
11/27/2019	Module 2 test writing
12/3./2019	Evaluating neighbour's paper and making comments
12/4/2019	Representing of individual tasks
12/4/2019	Additional lesson to improve previous results
12/10/2019	Studying work evaluating. The general points for study to be gained.
12/11./2019	The explanation of examination paper tasks. Training test

An additional educational element while considering the third feature is development of team spirit and creating competition between teams. For this it is important periodically to improve the score to the higher level if all team members were engaged, and vice versa to lower the score if not all team's representatives were involved into some defined forms of their team's activity, etc.

The fourth peculiarity to organize freshmen's professional agronomic purpose English studying is the opportunity for each student to feel not only a team membership but also obtaining even the functions of scholar being able to evaluate the achievements of a classmate on his own choice as well as to certify with his own signature or to leave a comment like «*Dear future agronomist...! You are about to be perfect, only two mistakes in terms of writing*», «*Dear future agronomist...! Please be more attentive in concluding sentences and grammar rules usage, try more*»). This activity may be represented for example while exchanging exercise books and having key to tests.

The fifth feature to organize freshmen's professional agronomic purpose English studying is a clear planning of whole studying process, preparation to the final certification. That's why it is in need to add communicative activities with such necessary types of class activity as «Writing a module work», «Working with mistakes», «Explaining examination paper task», «Additional lesson to improve previous results» etc.

Let's represent the following plan on an example of the table «The plan of work on English classes for the specialty «Agronomy»: 2nd module, 1 year». This table was conducted for the real 24 first-year students from the NULES Agrobiological Faculty English group to be divided into 6 persons teams being titled

as «Sunflower», «Harvest», «Cabbage» and «Vegetables»:

**Conclusion and research prospects.** There are five main features to organize freshmen's professional agronomic purpose English studying: 1) combining communicative orientation, content and emotional saturation with taking into account the indicators of the development of vocationally oriented foreign language communication for students of agrobiological specialties in short; 2) the appropriateness to carry out the adaptation preliminary stage either through the expressions for self-introduction, representing features of the native region, hobbies, dreams or through gradual acquaintance with the title of the university, faculty, specialty and basic terms of agronomy to be used in own sentences with basic grammar structures to be applied while playing games, short conversing, discussing songs, etc.; 3) expediency of work of future agronomists in small groups - teams with parallel training of team spirit; 4) giving the opportunity to feel how to be conditional teacher with the ability to evaluate the achievements of a classmate as well as to leave a comment and to certify it by own signature. 5) clear planning, modification of forms, methods and techniques at each session, proper preparation for the final certification, as additional but necessary while organizing freshmen's professional agronomic purpose English studying. The prospect of research is to analyze adequate features to organize master's business English language studying.

#### **Список використаних джерел**

1. Neil O'Sullivan, James D. Libbin. *Agriculture*. EU: Express Publishing, 2011. 40p.
2. Дзюба Т.М. *Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Англійська мова» для студентів спеціальності*

8.130102 «Агрономія». Київ: Ту-Прінт. 2012. 86 с.

3. Шинкарук, В.Д., Харченко С.В. Методика лінгвістичного описування назв зелених насаджень . *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні науки*. Київ: Міленіум, 2017. Вип.276. С.71–78.

4. Якушко, К.Г. Березова Л.В. Практична спрямованість термінологічного аналізу поняття «switch» на занятті з англійської мови за професійним спрямуванням. *Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні науки*. Київ: Вип. 281. 2018. С. 240 –247.

#### References

1. Neil O'Sullivan, James D. Libbin. *Agriculture*. EU: Express Publishing, 2011. 40p.

2. Dziuba, T.M. (2012). *Metodychni vkazivky do vuvchennia dystsypliny «Anhliis'ka mova»dlia studentiv spetsialnosti 8.130102 «Ahronomia»* [The manual to study subject «English language» for specialty 8.130102 «Agronomy», 86 p.

3. Shynkaruk, V.D., Kharchenko, S.V. (2017) *Metodyka lingvistichnoho opysuvannia nazv zelenykh nasadzhen* [The method of linguistic description of the titles of green plantations]. *Naukovyi visnyk Natsionalnoho universytetu bioresursiv i pryrodokorustuvannia Ukrainy. Serii: Filolohichni nauky*. (Scientific Herald of National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. Series : Philological Sciences). Issue. 276, 71–78

4. Yakushko, K.H., Berezova, L.V. (2018) *Praktychna spriamovanist terminolohichnoho analizu poniattia «switch» na zaniatti z anhliiskoi movy za profesiinym spriamuvanniam* [The practical orientation of the terminological analysis of the concept «switch» on the lessons of professionally oriented English]. *Naukovyi visnyk Natsionalnoho universytetu bioresursiv i pryrodokorustuvannia Ukrainy. Serii: Filolohichni nauky*. (Scientific Herald of National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. Series: Philological Sciences). Issue 281. 240 –247/

## ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИВЧЕННЯ ПЕРШОКУРСНИКАМИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЗА АГРОНОМІЧНИМ ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ

К.Г. Якушко

**Анотація.** *Актуальність дослідження – у описі досвіду роботи з першокурсниками- майбутніми агрономами та у визначенні особливості організації вивчення англійської мови за агрономічним професійним спрямуванням як іноземної мови для найбільш стародавнього та найбільш перспективного напрямку аграрної галузі економіки. Основні висновки: існують п'ять основних особливостей організації вивчення англійської мови за агрономічним професійним спрямуванням на бакалавраті : 1) комунікативна спрямованість, змістова та емоційна насиченість з врахуванням показників розвитку професійно орієнтованого іншомовного спілкування студентів агробіологічних спеціальностей у короткі строки; 2) доречність проведення адаптаційного попереднього етапу через введення в іншомовне середовище висловів представлення себе, особливостей рідного краю, хобі, мрій тощо з паралельним поступовим ознайомленням із назвою університету, факультету, спеціальності та основними термінами агрономії на предмет складання власних речень з використанням базисних граматичних структур та вживання їх під час проведення ігор, складання розмовних коротких*

© К. Н. Yakushko

*ситуацій, обговорення прослуханих пісень тощо; 3) доречність роботи майбутніх агрономів у малих групах – командах з паралельним вихованням командного духу; 4) надання можливості відчутти себе не тільки членом команди, а й умовним викладачем, який має право на власний розсуд оцінити здобутки одногрупника, поставити оцінку, завірити власним підписом, залишити коментар; 5) чітке планування, зміна форм, методів та прийомів на кожному занятті, власне підготовка до підсумкової атестації як додаткова, але необхідна під час організації вивчення англійської мови за професійним агрономічним спрямуванням. Перспективою дослідження є подальше спостереження на предмет виявлення особливостей організації вивчення англійської мови за професійним спрямуванням майбутніх агрономів у магістратурі.*

**Ключові слова:** *майбутній агроном, організація роботи з першокурсниками, іноземна мова за професійним спрямуванням, 5 особливостей, комунікативний аспект, адаптаційна стадія*