

УДК 101.1.001.76

**ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

***Т. В. КИЧКИРУК, кандидат философских наук, ассистент
Национальный университет биоресурсов
и природоиспользования Украины
E-mail: tatiyanaK@i.ua***

Аннотация. Проанализированы особенности современных изменений в образовании экономического направления. Подчеркивается, что переход к рыночным отношениям, становление нового, гражданского общества в Украине требует формирования новых знаний и определенных изменений в институтах образования экономического направления.

Ключевые слова: *экономическое образование, средства образования, глобализация, общество, система образования*

Переход к рыночным отношениям, становление нового, гражданского общества в Украине требует формирования новых знаний и определенных изменений в институтах образования экономического направления. Однако, как показывает опыт модернизационных процессов, во многих подсистемах общественной жизни, включая образовательную, этот подход используется фрагментарно. «Трансформация общества требует формирования динамической и адаптивной системы образования экономического направления, ориентации системы высшего образования экономического направления на рыночную экономику.» [1, с.45] .

Реформирование украинской системы образования экономического направления адекватно трансформации украинского общества предусматривает диверсификацию типов ВУЗов и учебных программ, постепенный переход от отраслевой к университетской системе высшего образования экономического направления, децентрализацию и демократизацию системы управления высшим образованием, постепенную интеграцию ВУЗов в региональные структуры.

Анализ последних исследований и публикаций. Даная проблематика разрабатывалась В. Кременем, И. Зязюном, О. Тимошенко, Л. Мурашовой и многими другими учеными современности.

Целью исследования есть анализ особенностей современных изменений в образовании экономического направления.

Результаты исследования и их обсуждение. Образовательная отрасль Украины в условиях непрерывной модернизации образования пытается ввести в состав ценностного горизонта либерально-экономические ценности, которые способны обеспечить динамику, эффективность, конкуренцию, отсутствие застоя и догматизма через распространение идей свободы, прав человека, индивидуализма, толерантности (терпимости) и др.

В Украине система экономического образования была сформирована в эпоху господства индустриальной парадигмы общественного устройства: выпускники высших учебных заведений были в процессе обучения ориентированы на решение узких специализированных задач конкретных сфер производства. Однако, постиндустриальное общество с высоким темпом изменений технологий, производственных отношений и, вообще, общественной жизни, ставит под вопрос востребованность в специалистах такого типа. К тому же, вообще, возникает ситуация невозможности предсказания состояния технологий предметной области, для которой готовят специалиста. В этих условиях возникает закономерная необходимость в подготовке специалистов нового типа - тех, кто умеет адаптироваться к быстрым изменениям, которые вооружены фундаментальными и универсальными знаниями.

Исходя из реальных социально-экономических условий, в Украине изначально была выбрана стратегия сохранения и стабилизации системы образования экономического направления. Рассматривая систему среднего образования экономического направления необходимо учитывать нецелесообразности ограничения доступа к высшему образованию экономического направления, как это было в советские времена. Высшее образование является не только фактором обеспечения высококвалифицированными специалистами, но и самоценностью.

«У центрі оновленої освітньої системи в сучасних умовах знаходиться творча сутність людської діяльності... Інтегральним результатом такої спрямованості освіти має бути становлення цілісної і цілеспрямованої особистості, людини, готової до вільного гуманістично орієнтованого вибору і індивідуального інтелектуального зусилля, що володіє багатофункціональними компетентностями... Сутністю освітнього процесу при цьому стає цілеспрямоване перетворення досвіду соціального в досвід особистісний, прилучення особистості до всього багатства культури» [2, с. 324].

Законом Украины «Об образовании» был декларирован демократический, общественно-государственный характер управле-

ния высшим образованием, автономность высших учебных заведений. Программа развития образования экономического направления в Украине предусматривала существенные преобразования всех уровней образовательной системы - от дошкольного до послевузовского. Было введено положение о многоуровневой структуре высшего образования экономического направления, многие государственные и новые негосударственные ВУЗы начали подготовку специалистов по двухступенчатой системе с присвоением квалификации бакалавра и магистра.

Главной причиной кризисного состояния образования экономического направления большинство считает низкий уровень ее финансирования, кризис самого общества, научно-методическую необеспеченность учебного процесса. Если эти проблемы будут решены, то можно предположить и повышение престижности педагогической деятельности в школе и ВУЗе, заинтересованности учащихся в обучении. Негативная направленность социальных процессов в системе образования экономического направления подтверждается тем, что индекс уровня образования экономического направления украинцев с годами снижается. Социальные проблемы волнуют не только преподавателей, но и в той или иной степени представителей всех слоев населения, в том числе и самих учащихся и студентов.

Единой системы высшего образования экономического направления, общепринятой во всех странах, не существует, но тем не менее, есть ряд общепринятых положений, которые могут учитываться при создании многоуровневой подготовки специалистов в Украине.

Многоуровневое образование экономического направления в Украине в настоящее время представляет сложную и неоднородную структуру. Эта структура в каждом отдельном ВУЗе имеет свою специфику. Так, первому уровню этой системы соответствует квалификация младшего специалиста. Этот уровень соответствует неполному высшему образованию экономического направления. Второму уровню (базовое высшее профессиональное образование экономического направления) соответствует квалификация дипломированного специалиста или магистра. Срок обучения магистров - пять лет. Однако через четыре года учебы может быть присвоена степень бакалавра.

Многие университеты формально перешли к англо-американской двухступенчатой модели обучения. Переход к рыночным отношениям, свободный выезд за границу и работа специалистов в США и западноевропейских странах, открытость страны позволили приблизиться к мировому научному и образовательному опыту и

международным стандартам образования экономического направления. В связи с этим возникают проблемы взаимного признания учебных курсов и ступеней образования экономического направления в Украине и за рубежом, конвертируемости дипломов бакалавров и специалистов государственных и негосударственных ВУЗов.

В глобальном масштабе эквивалентностью дипломов занимаются такие международные организации как ЮНЕСКО, Совет Европы, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Они разрабатывают конвенции об эквивалентности дипломов, готовят стандартные учебные программы и модули, в том числе и в области экономического и бизнес-образования экономического направления.

Принятие западных моделей обучения не может быть связано с формальным воспроизведением их названий. Нежелательно копировать программы, используемые за рубежом, хотя сохранять старую систему обучения в неизменном виде тоже невозможно - переход на международные стандарты образования экономического направления неизбежен.

Небольшой опыт университетов по апробации экспериментальных учебных систем показывает отсутствие единой образовательной модели, дает возможность творческого осмысления образовательного стандарта и обеспечение дифференциального обучения в ВУЗе в зависимости от его специфики. Система образования экономического направления в Украине, которая не имела в прошлом опыта многоуровневой системы высшего образования экономического направления, только формирует новые структуры.

На этом этапе трансформации общества в системе образования экономического направления есть трудности: нет качественных программ для различных уровней обучения; не введены углубленные и специализированные дисциплины, необходимые для высших уровней образования экономического направления, ведь «...образование в информационном обществе перестает быть средством усвоения готовых общепризнанных знаний, становясь средством информационного обмена личности с окружающими людьми, обмена, который осуществляется в каждом акте ее жизнедеятельности и в течение всей жизни, обмена, который предполагает не только усвоение, но и передачу, отдачу, генерирование информации в обмен на полученную.» [5, с. 114].

Особую сложность представляет проблема обеспечения квалифицированными преподавательскими кадрами, не обходимыми для создания учебных пособий, научных разработок и методических рекомендаций в соответствии с потребностями

отечественной и мировой науки и практики образования экономического направления. Основная причина подобного состояния в том, что при создании многоуровневой системы образования экономического направления преобладает тяготение к моделям, принятым в большинстве стран мира (по типу бакалаврата и магистратуры), неадекватным украинской специфике.

Современная украинская высшая школа представляет собой систему образовательных (как государственных, так и негосударственных) учреждений, различающихся по самым разным параметрам, но прежде всего, по уровню и по профилю. Расслоение образования экономического направления на элитарное и массовое - это реальность, с которой необходимо считаться. Сейчас практически во всех ВУЗах и среднеспециальных учебных заведениях ведется набор на коммерческой основе по наиболее престижным специальностям. В некоторых учебных заведениях число студентов, обучающихся на базе внебюджетного финансирования, составляет 50 % и более.

За период трансформации общества система высшей школы Украины получила значительное расширение. Непрерывная система образования экономического направления предусматривает существенные качественные изменения в социокультурном развитии общества. Она способна к реализации принципа «образование экономического направления плюс профессия», ориентируясь на удовлетворение широких образовательных потребностей человека и основываясь на совокупности образовательных услуг. Именно на этом принципе в настоящее время построено обучение в большинстве ВУЗов. Такая практика образования экономического направления основывается на традиционной системе, но одновременно представляет собой новую многоуровневую систему, ориентированную на социальный запрос.

В основу непрерывного образования экономического направления заложено обучение специалистов в течение всей профессиональной деятельности. Необходимость постоянного совершенствования знаний в настоящее время реализуется на основе создания различных школ и курсов повышения квалификации при университетах, где определяющей является роль именно личности. «З огляду на індивіда як на діючого, активного суб'єкта, який творить сам себе, впливає, що практична участь у творчій діяльності є необхідною умовою формування особистісних якостей. Крім того, з цього впливає, що не тільки суспільство, так би мовити, обставини, але й сам індивід несе значну частку відповідальності за формування своєї особистості. Цей принцип

вимагає виховання у підростаючого покоління відповідальності за розвиток своїх особистісних властивостей» [6, с. 69].

Таким образом, отечественная система образования экономического направления с началом 90-х гг. XX в. в условиях трансформации украинского общества потерпела существенные, качественные изменения:

1. Развитие демократических институтов, утверждение плюрализма в духовной сфере способствовали деологизации системы образования экономического направления на всех ее уровнях, хотя некоторые ступени образования сохраняют определенный консерватизм, не успевая за изменениями в обществе.

2. Развитие различных форм собственности, развертывание приватизации предприятий, утверждение рыночных механизмов призвали к жизни коммерциализацию системы образования экономического направления от низших ступеней к высшим: возникли коммерческие ВУЗы, открылись бизнес-классы в общеобразовательных школах. Состоялась коммерциализация системы образования экономического направления, которую нельзя оценивать однозначно положительно или однозначно отрицательно.

3. С началом реформирования общества резко упал престиж образования экономического направления, особенно высшего. Между тем, постепенно отношение общества к образованию экономического направления как к социальной ценности стало меняться и в настоящее время получение высшего образования экономического направления считается достаточно привлекательным для всех слоев общества.

4. Селективную функцию, роль «социального лифта», канала восходящей мобильности образование экономического направления начинает выполнять только сейчас и то не в полном объеме. Современное украинское общество предъявляет социальный запрос на работников, которые способны адекватно и оперативно реагировать на динамику социальных изменений.

5. Аномическое состояние украинского общества в период трансформации непосредственно отразилось и на образовании экономического направления как социальном институте: размывание прежних, советских ценностей и утверждение новых рыночных, полных глубокими противоречиями, что не могло не вызвать кризис системы обучения и воспитания. Украинская система образования экономического направления еще не преодолела этот кризис, в определенной степени ей свойственна аксиологическая дезориентация.

В общем, образование экономического направления является важнейшим социальным институтом. Итак, все преобразования, которым подвергается общество как целостная социальная система, не оставляют без изменения и все подсистемы общества, в том числе и образование. «Таким чином, українській вищій економічній школі дійсно є на що звернути критичну увагу з точки зору змістовності, організації, науково-методичного і практичного забезпечення навчання у вищих навчальних закладах економічного спрямування західноєвропейських країн» [3, с. 12].

В связи с этим, актуальной становится проблема качества содержания образования экономического направления в различных по форме ведения образовательного процесса учебных заведениях и выход отечественной высшей школы на уровень международного образовательного стандарта.

Система образования является, в лучшем смысле слова, достаточно консервативной системой. Под термином «консервативность» в данном случае понимается сохранение основных традиций, присущих украинскому образованию экономического направления в течение многих десятилетий. Именно эти традиции, представляют собой прочную основу развития системы высшего образования экономического направления в современной ситуации.

Говоря о модернизационных процессах в образовании экономического направления, мы исходим из классификации инструментов модернизации, предложенных И. Зязюном, который приводит следующий их перечень [2, с. 316]: зміна типів навчання: інформативне, програмоване, проблемне, проєктивне; зміна характеру навчальної діяльності, що все більше стає орієнтованою на якіснішу продуктивність і самоорганізацію; зміна технологій: словесно-наочна, репродуктивна, проблемно-розвиваюча, імітаційно-моделююча тощо; зміна технічного базису навчання; зміна психологічних основ навчання, тощо.

Дійсно, «освітні системи не лише зберігають свою різноманітність, але цей диверсифікований процес, певно, буде лише посилюватись. Однак це не знижує необхідності виявлення в усій різноманітності маршрутів і ліній, за якими відбувається розвиток освіти, її стратегічних напрямків, здатних стати основою прогнозу поступу освітніх систем» [4, с. 316].

ВЫВОДЫ

Становление новых и изменение существующих веками учебных заведений продолжается. Время вносит свои коррективы и поправки в существующие концепции системы образования

экономического направления. Дальнейшего изучения требуют такие аспекты, как идеологическая направленность и воспитательный процесс, проблема преемственности содержания в различных формах образовательного процесса.

Список литературы

1. Горюнова Л. В. Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: дис. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Лидия Васильевна Горюнова; РГПУ – Ростов-на-Дону, 2006. – 427 с.

2. Зязюн І. А. Філософія педагогічної дії: монографія / І. А. Зязюн. – К.; Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б.Хмельницького, 2008. – 608 с.

3. Кичкирук Т. В. Філософія «нелінійного мислення» в освіті економічного напрямку: автореф. дис.... канд. філософ. наук: спец.: 09.00.10 «Філософія освіти» / Тетяна по-батькові Кичкирук. – К., 2015. – 19 с.

4. Кремень В. Г. Філософія людиноцентризму в стратегіях освітнього простору / В. Г. Кремень. – К.: Педагогічна думка, 2009. – 520 с.

5. Мурашова Л. Г. Трансформация гуманистической «идеи университета» в культуре информационного общества : дис. ... канд. филос. наук : 24.00.01 / Людмила Георгиевна Мурашова; ТГУ. – Томск, 2006. – 146 с.

6. Тимошенко О. І. Філософія як методологія формування та впровадження високих педагогічних технологій : монографія / О. Тимошенко ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2011. – 352 с.

References

1. Goryunova L. V. (2006). Professionalnaya mobilnost spetsialista kak problema razvivayuschegosya obrazovaniya Rossiix [Professional professional mobility as a problem of the developing formation of Russia]. Rostov-na-Donu, 427.

2. Zyazyun I. A. (2008) Fillosofiya pedagogichnoyi dlyi: monograflya. [Filosofiya pedagogichnoï dii: monograph]. K, 608.

3. Kichkiruk T. V. (2015). Fillosoflya «neliniynogo mislennya» v osviti ekonomichnogo napryamu [Filosofiya "neliniynogo mislennya" in osviti ekonomichnogo directly]. K,. – 19 s.

4. Kremen V.G.(2009) Fillosofiya lyudinotsentrizmu v strategiyah osvltного простору [Filosofiya lyudinotsentrizmu in strategiyah osvitnogo expanse]. – K.: Pedagogichna dumka, 520.

5. Murashova L. G. (2006). Transformatsiya gumanisticheskoy «idei universiteta» v kulture informatsionnogo obschestva

[Transformation of humanistic "ideas University" in the culture of the information society]. Tomsk,. – 146 s.

6. Timoshenko O. I. (2011). Filosofiya yak metodologiya formuvannya ta vprovadzhennya visokih pedagogichnih tehnology : monograflya [Philosophy as a methodology for the formulation and implementation of high pedagogical technologies monograph]. Nats. ped. un-t Im. M. P. Dragomanova, 352.

ОСОБЛИВОСТІ СУЧАСНИХ ЗМІН В ОСВІТІ ЕКОНОМІЧНОГО НАПРЯМУ

T. В. Кичкирук

Анотація. Проаналізовано особливості сучасних змін в освіті економічного напрямку. Підкреслюється, що перехід до ринкових відносин, становлення нового, громадянського суспільства в Україні вимагає формування нових знань і певних змін в інститутах освіти економічного напрямку.

Ключові слова: економічна освіта, засоби освіти, глобалізація, суспільство, система освіти

THE PECULIARITIES OF CONTEMPORARY CHANGES IN ECONOMIC EDUCATION

T. Kichkiruk

Annotation. This article is focused on the peculiarities of contemporary changes in economic education. It is emphasized that the transition to a market economy and the emergency of a new civil society in Ukraine require the development of the new knowledge, as well as the certain changes in economic education institutions.

Keywords: economic education, means of education, globalization, society, education system