

ответственно, как социальный инструмент, с помощью которого воспитываются и реализуются духовно-культурные ценности и цели развития общества. Оно выступает активным стимулом культурных изменений и преобразований в общественной жизни. Изучение проблем духовности, духовной жизни личности остается до сих пор актуальным для украинского общества, поскольку подавляющее большинство современной молодежи демонстрирует безынициативность и безответственность, что является свидетельством пробелов в этом вопросе.

Ключевые слова: духовность, духовно обогащенная среда, предпосылки формирования личности, творчество, профессиональная одаренность.

THE FORMATION A STUDENT'S CREATIVE THROUGH THE MEANS OF A SPIRITVALLY ENRICHED EDUCATIONAL ENVIROMENT

L.P. Kyrychevska

Abstract. The intellectual potential of the state is primarily provided with effective activities in higher educational establishments. Accordingly, spiritual – enriched educational environment focused to provide maintenance and support talented young people, to make planning and forecasting their creative personal development in acquiring professional skills as factors of successful professional activity. This article is aimed to open of spiritual and cultural environment of the university, which will help create atmosphere of creative self-development of students, their self-determination and self-realization in the future profession and life. In our work, spiritual and enriched learning environment understood as a set of practical methods of forming competencies, methods and technologies that facilitate the development and formation of professional abilities of the personality and the educational environment, respectively, as a social tool, which brought up and realized spiritual and cultural values and goals of society. It is an active stimulus for cultural change and transformation in society. Studying the problems of spirituality, spiritual life of the personality is still urgent for the Ukrainian society, because the vast majority of today's youth shows the lack of initiative and demonstrates irresponsibility, which is evidence of gaps in this regard.

Keywords: spirituality, spiritually enriched environment, the preconditions of formation of creative personality, creativity, professional talent.

УДК 377.1

СВІТОВИЙ ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ З ОХОРОННОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Д.В. КИСЛЕНКО, кандидат юридичних наук, доцент,
начальник кафедри тактико-спеціальної підготовки

Інститут управління державної охорони України
Київського національного університету імені Тараса Шевченка

Анотація: У статті розглянуто світовий досвід використання інформаційних технологій під час професійної підготовки майбутнього фахівця з охоронної діяльності. Автор детально проаналізований світовий досвід США, Великої Британії та Ізраїлю. Охарактеризовані особливості кожної країни у використанні комп'ютерних технологій під час викладання різних дисциплін.

Ключові слова: світовий досвід, професійна підготовка, комп'ютерні технології, інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) у навчальному процесі, майбутній фахівець з охоронної діяльності.

Актуальність (Introduction). Аналіз науково-педагогічних джерел, а також вивчення досвіду використання комп'ютерних технологій під час викладання різних дисциплін у професійних навчальних закладах України порівняно з досвідом інших країн і насамперед, високорозвинених, свідчить про те, що є низка проблем під час використання інформаційно-

комунікаційних технологій у навчальному процесі, а фахова підготовка для їх розв'язання недостатня.

Аналіз останніх досліджень та публікацій (Analysis of recent researches and publications). Питання світового досвіду використання інформаційних технологій під час професійної підготовки майбутнього фахівця з охоронної діяльності не мало багатьох досліджень, але слід відмітити таких дослідників, як Кіщенко Ю.В. [1], Пуховська Л.П. [2], Саргсян А.Л. [3].

Мета (Purpose). детально проаналізувати світовий досвід використання інформаційних технологій під час професійної підготовки майбутнього фахівця з охоронної діяльності.

Методи дослідження (Methods). У процесі дослідження для досягнення мети застосовано комплекс методів, зокрема аналіз, синтез, узагальнення, вивчення передового педагогічного досвіду.

Результати (Results). Сучасний майбутній фахівець з охоронної діяльності повинен володіти основними прийомами роботи в Інтернеті, розуміти, як організовані служби глобальної мережі, якими ресурсами можна скористатися для поповнення своїх методичних знань, як дізнатися через Інтернет про досвід. Необхідними для майбутнього фахівця з охоронної діяльності є знання, навички та вміння щодо організації та виконання пошуку потрібної інформації, що зберігається у веб-документах, здійснення за допомогою електронної пошти зв'язку зі своїми колегами. Варто зазначити, що майбутній фахівець з охоронної діяльності не має бути експертом, але повинен досягати такого рівня володіння апаратним і програмним забезпеченням, щоб мати можливість самостійно й оперативно, без спеціалізованої допомоги вирішити нагальну проблему під час використання інформаційних технологій у навчальному процесі.

На відміну від традиційного навчання в аудиторії, де найчастіше один викладач передає один і той же навчальний матеріал всім студентам однаково, модель навчання із використанням ІКТ ставить студента у центр і дає йому можливість взяти під контроль своє індивідуальне навчання, забезпечуючи гнучкість у кількох вимірах. Основний набір стандартних знань, вмінь та навичок утворюють основу того, що всі студенти повинні вивчати, але, крім того, студенти та викладачі мають можливість вибору у навчанні: великі групи чи малі групи, діяльність у відповідності з індивідуальними цілями, потребами та інтересами.

В цій моделі навчання підтримується ІКТ, надаючи зручні середовища та інструменти для розуміння і запам'ятовування змісту навчання.

Залучення ІКТ навчання забезпечує доступ до більш широкого і більш гнучкого набору навчальних ресурсів, ніж є в аудиторіях, підключення до ширшої і більш гнучкої кількості «викладачів», включаючи викладачів ВНЗ, батьків, експертів і наставників за межами аудиторії. Досвід ефективного навчання може бути індивідуальним або диференційованим для окремих однолітків, персональних навчальних мереж, онлайн навчання та керованих курсів, експертизи та авторитетних джерел, однолітків із подібними інтересами, даними та ресурсами, навчальних спільнот, засобів навчання, управління інформацією та засобів зв'язку, викладачів, батьків, тренерів та інструкторів і студентів.

Для конкретних дисциплін, хоча і існують стандарти змісту навчання, модель навчання із використанням ІКТ дає зрозуміти, яким чином можна проводити навчання. Серед всіх можливих варіантів будується власний проект навчання, що розв'язує проблеми реальної значимості. Добре продумані плани індивідуального навчання допомагають студентам отримати знання з конкретних дисциплін, а також підтримують розробку спеціалізованого адаптивного досвіду, що може бути застосований і в інших дисциплінах.

В рамках проекту «Національна оцінка освітніх досягнень» (The National Assessment of Educational Progress –NAEP) розроблено і представлено навчальні середовища, що надають можливість проводити оцінювання студентів при виконанні ними складних завдань і вирішенні проблемних ситуацій. Використання ІКТ для проведення оцінювання сприяє поліпшенню якості навчання.

Викладачі постійно мають визначати необхідний рівень знань та вмінь студентів. На сучасному етапі в навчанні, крім знань з конкретних дисциплін, студент має володіти критичним мисленням, умінням комплексно вирішувати проблеми, бути готовим до співпраці. Крім того, студент має відповідати таким категоріям: інформаційна грамотність (здатність іденти-

фікувати, знаходити, оцінювати та використовувати дані для різних цілей); медіаграмотність (здатність до використання і розуміння засобів масової інформації, а також ефективного спілкування, використовуючи різні типи носіїв); можливість оцінювати і використовувати інформаційно-комунікаційні технології, відповідно вести себе в соціально прийнятних Інтернет-спільнотах, а також розумітися в питанні навколишньої конфіденційності та безпеки. Все це вимагає базового розуміння самих ІКТ і здатності використовувати їх в повсякденному житті.

Навчаючи, викладачі враховують те, що студенти не можуть вивчити все, що їм потрібно знати в житті, тому прививають адаптивні навички навчання, що поєднують зміст знань із можливістю дізнатися щось нове.

В США із використанням ІКТ розширюються засоби навчання студентів: 1) забезпечується допомога студентам у процесі навчання; 2) надаються інструменти для спілкування у процесі навчання (це можна зробити через веб-інтерфейс мультимедіа, мультимедійні презентації, тощо); 3) сприяють виникненню Інтернет-спільнот, де студенти можуть підтримувати один одного у дослідженнях та розвивати більш глибоке розуміння нових понять, обмінюватися ресурсами, працювати разом поза ВНЗ і отримувати можливості експертизи, керівництва та підтримки.

Для стимулювання мотивації до взаємодії із використанням ІКТ можна: 1) підвищувати інтерес та увагу студентів; 2) підтримувати зусилля та академічну мотивацію; 3) розробляти позитивний імідж студента, який постійно навчається.

Оскільки людині впродовж всього життя доводиться навчатися, то ключовим фактором постійного і безперервного навчання є розуміння можливостей ІКТ. Використання ІКТ в навчанні надає студентам прямий доступ до навчальних матеріалів та надає можливості будувати свої знання організовано і доступно. Це дає можливість студентам взяти під контроль і персоналізувати їх навчання.

В системі освіти в США на всіх рівнях застосовуються можливості Інтернет-технологій для вимірювання знань студентів, що надає можливість використовувати дані оцінки для безперервного вдосконалення процесу навчання.

Велика Британія належить до тієї невеликої групи європейських країн, де на законодавчому рівні прийнято стандарти використання інформаційних технологій у викладанні різних предметів. Велика Британія нині має самі деталізовані стандарти серед країн Європи.

Адже, завдяки інформаційним технологіям, заснованим Відкритим Університетом: створено ефективні міжінститутські бази знань із забезпечення якості, створюючи певним чином "конструкцію, що забезпечує організаційне навчання та розповсюдження позитивного досвіду" [2]; запроваджено і вдосконалено новітні форми і засоби як підготовки так і професійного росту; створено окремі навчальні дистанційні спеціальні програми курсів та проектів, зокрема, он-лайн чи електронні курси для різних верств бажаючих здобути освіту; здійснено фундаментальні досягнення в таких областях, як освітні методики, інформаційні технології; здійснено перехід в освіті від використання окремих методик до комплексних навчальних технологій, до широкого застосування розподілу праці, системного та мережевого підходів, що забезпечило високу якість при масовому наданні послуг.

Висновки і перспективи (Discussion). У багатьох країнах світу комп'ютерні технології навчання використовуються десятки років, і набутий ними досвід дає можливість не тільки з різних точок зору оцінити їхні позитивні якості, а й виявити негативні, а також супутні проблеми та ефекти. Отже, вивчення досвіду інших країн може бути корисним для визначення стратегії використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітній галузі, оскільки компютеризація процесу навчання має і певні негативні наслідки.

Список використаних джерел

1. Кіщенко Ю.В. Формування професійної майстерності вчителя в системі педагогічної освіти Англії та Уельсу: Монографія/ Юлія Володимирівна Кіщенко – Херсон: ХДУ, 2004. – 172 с.
2. Пуховська Л.П. Перспективи формування світового освітнього простору в ХХІ столітті /Людмила Прокопівна Пуховська// Вісник Житомирського педагогічного університету. Педагогічні науки. – 2003. – Випуск 13. – С.16-18

3. Саргсян А.Л. Реформування системи вищої освіти Великобританії в кінці XX на початку XXI століття: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 Загальна педагогіка та історія педагогіки / Асмик Людвигівна Саргсян. –Луганськ, 2009. –22 с.

References

1. Kishchenko, J.V. (2004) Formation of professional skill of the teacher in the teacher training system of England and Wales: Monograph [Formation of professional teacher's skills in the system of pedagogical education in England and Wales]. Kherson: KSU. 172.
2. Puhovska, L. P. (2003) Prospects for the formation of world educational space in the XXI century [Prospects for the formation of the world educational space in the XXI century]. Bulletin of Zhytomyr The Pedagogical University. Pedagogical science. – 2003. – Issue 13. – p. 16-18
3. Sarkisyan, A. L. (2009) Reforming system of higher education in the UK in the late twentieth and early twenty-first century: author. dis. on competition of the Sciences. the degree candidate. med. nauk : spets. 13.00.01 "General pedagogy and history of pedagogy" [Reform of the UK higher education system at the end of the twentieth century at the beginning of the XXI century]. – Lugansk, 22.

МИРОВОЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА ПО ОХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Д.В. Кисленко

Аннотация. В статье рассмотрен мировой опыт использования информационных технологий при профессиональной подготовки будущего специалиста по охранной деятельности. Автором подробно проанализирован мировой опыт США, Великобритании и Израиля. Охарактеризованы особенности каждой страны в использовании компьютерных технологий при преподавании различных дисциплин.

Ключевые слова: мировой опыт, профессиональная подготовка, компьютерные технологии, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в учебном процессе, будущий специалист по охранной деятельности.

WORLD EXPERIENCE OF USAGE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN SECURITY ACTIVITIES

D.P.Kislenko

Abstract. Analysis of scientific pedagogical sources, as well as the study of experience of usage of computer technologies during teaching of different subjects in vocational education compared to the experience of other countries and, above all, highly developed, suggests that there is a number of problems during the usage of information and communication technologies in the educational process, and training to address them is insufficient.

Purpose. To analyze the international experience of using information technologies in the process of professional training of future specialists in the sphere.

Results. In the United States with the usage of ICT expand the means of teaching students: 1) provided assistance to students in the learning process; 2) there are tools for communication in the learning process (this can be done through the web interface, multimedia, multimedia presentations); 3) contribute to the emergence of online communities where students can support each other in research and to develop a deeper understanding of new concepts, share resources, work together outside of the university and to the expertise, guidance and support.

In the education system in the United States at all levels used the possibility of Internet technologies to measure the students' knowledge that gives the ability to use assessment data for continuous improvement of the learning process.

Britain belongs to a small group of European countries, where at the legislative level adopted standards for the usage of information technologies in teaching different subjects. The UK now has the most detailed standards among European countries.

In fact, thanks to information technology Open University was based on: marstudio created an effective knowledge base for quality assurance, creating a certain way "design that enables organizational learning and dissemination of good practice" [2]; introduced and improved new forms and

means of training and professional growth; created a separate distance learning special program of courses and projects, in particular, online or e-learning courses for various groups wishing to study; made fundamental advances in such areas as educational methodology, information technology; the transition in education from the usage of the individual methods in integrated training technologies, wide application of division of labor, system and network approaches that provided high quality in mass services.

Originality. World experience of usage of information technologies in the process of professional training of future specialists in security activity is thoroughly analysed; systematization information technology in education in the UK and USA.

Conclusion. In many countries, computer technology training used for decades, and their experience provides an opportunity not only from different points of view to appreciate their positive qualities, but also to identify negative as well as related problems and effects. Therefore, the study of the experience of other countries can be useful to determine strategies for using information and communication technologies (ICT) in the education sector, as the computerization of the learning process has some negative consequences.

Prospects for further research is to examine the possibilities of using Ukraine's experience of training of future specialists in security activities, accumulated in other countries.

Keywords: international experience, professional training, computer technology, information and communication technology (ICT) in the educational process of professional preparation of future specialists of security activities.

УДК:37.013.42:377:005.336.2

ДОСЛІДНИЦЬКА КОМПЕТЕНТНІСТЬ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ: СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ

С. В. КЛИМЧУК, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри соціальної педагогіки та інформаційних технологій у освіті

Національний університет біоресурсів і природокористування України

E-mail: klymchuksv@ukr.net

Анотація: У статті обґрунтовується актуальність розвитку дослідницької компетентності соціальних педагогів. Розглянуто підходи до визначення феномену дослідницької компетентності фахівців у науковій літературі. Окреслено основні напрями дослідницької діяльності та визначено комплекс факторів, які впливають на її ефективність. Сформульовано поняття дослідницької компетентності соціальних педагогів як цілісної, інтегративної якості особистості, що виявляється в готовності ефективно здійснювати власну дослідницьку діяльність, вирішувати проблемні, освітні, професійні завдання шляхом отримання нових знань, застосування методів наукового пізнання в єдності когнітивного, мотиваційного, комунікативного та операційного компонентів.

Ключові слова: компетентність, дослідницька компетентність, науково-дослідна діяльність, дослідницькі уміння, соціальні педагоги.

Актуальність (Introduction). Специфіка професійної підготовки соціальних педагогів полягає в тому, що це фахівців, до компетенції яких входить надання педагогічної, психологічної, психотерапевтичної та соціальної допомоги людям, які її потребують. Саме вони мають організовувати виховну роботу з дітьми, молоддю, дорослими в різних соціокультурних середовищах (сім'ї, навчальних і дошкільних закладах, дитячих будинках, притулках, трудових колективах тощо). Соціальні педагоги повинні знати основні закономірності розвитку особистості на всіх вікових етапах; специфіку формування стосунків у соціумі; екологічну, демографічну, соціально-педагогічну характеристику мікросередовища; форми і методи соціально-педагогічної роботи з сім'єю, різними групами і категоріями населення; функції, права і обов'язки державних і суспільних інститутів стосовно сім'ї та особистості; особливості молодіжної політики держави; основи трудового законодавства, сімейного права; методику і техноло-

© С.В. Климчук, 2017