

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО РАБОТЕ С ЛИЧНЫМ СОСТАВОМ**

***И. Н. Романюк, кандидат педагогических наук, доцент***

*В процессе обучения военный специалист имеет возможность выбора схем, методов и форм работы, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям. Приоритетным направлением личностно-ориентированной парадигмы обучения и воспитания является формирование у будущих офицеров органов по работе с личным составом Вооруженных Сил Украины методических навыков проведения мероприятий боевой подготовки, учебно-боевой деятельности, воспитательной и правовой работы, повседневной служебной деятельности.*

***Информационные технологии, технология web-quest, веб-проекты, учебно-воспитательный процесс.***

**Постановка задачи в общем виде.** Учебно-воспитательный процесс в высших военных учебных заведениях (далее – ВВУЗ) строится с учетом специфики военно-профессиональной деятельности. Составной частью военно-профессиональной деятельности является военно-профессиональная подготовка (далее – ВПП) слушателей (курсантов, студентов). Собственно ВПП является самостоятельной интегративной системой, состоящей из взаимосвязанных подсистем: гуманитарной и социально-экономической; фундаментальной и профессионально-ориентированной. Особенности этой системы мы считаем единство и вариативность теоретической и практической составляющих обучения и организации психолого-педагогического взаимодействия научно-педагогических работников, руководства вузов в процессе подготовки специалистов органов по работе с личным составом (далее – ОРЛС) Вооруженных Сил Украины.

**Анализ последних исследований и публикаций.** Основополагающие проблемы теории инновационных процессов в образовании рассматривались в научных трудах П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, В. И. Загвязинського, М. И. Махмутова, М. Козяра; вопросы моделирования и компьютеризации обучения, программированного обучения – в студиях Ю. К. Бабанского, В. П. Беспалько, Б. С. Гершунского, И. Я. Лернера, Н. Ф. Талызина; принципы системной интеграции информационных технологий в учебный процесс и формирование на их основе информационной образовательной среды высшего учебного заведения исследованы в научных исследованиях Ю. М. Рашкевича.

Современными исследователями военного образования (Н. И. Нецадим [7], И. В. Бижан [2], В. В. Ягунов [3], А. В. Барабанщиков [1], П. А. Корчемный [5]) раскрыта методология военной педагогики, закономерности и принципы подготовки военных специалистов. С. М. Левченко [6] исследована специфика личностно-ориентированного воспитания в высшем военном учебном заведении. По автору, процесс обучения и воспитания слушателей проходит в круглосуточной военно-профессиональной деятельности и требует доминирования индивидуальных над групповыми и фронтальными формами аудиторной и внеаудиторной работы, моделирования соответствующей воспитательной среды. Ретроспективу процесса подготовки специалистов органов по работе с личным составом в годы обретения независимости Украиной рассмотрел А. О. Кобзарь [4]. Значительная часть работы посвящена новациям в технологических подходах к учебно-воспитательному процессу.

**Целью** статьи мы избрали пути внедрения и использования информационных технологий в учебно-воспитательный процесс подготовки будущих специалистов органов по работе с личным составом Вооруженных Сил Украины.

**Изложение основного материала.** Совершенствование ВПП предусматривает внедрение соответствующих форм организации учебно-воспитательного процесса, развитие личностно-ориентированных форм обучения, применение инновационных подходов, в т.ч. технологии проблемного обучения, внедрение интегрированных учебных курсов, применение информационных технологий, а также научно-методическое обеспечение и психологическое сопровождение системы подготовки военных специалистов.

Общеизвестно, что в основе технологии проблемного обучения лежат психологические закономерности проблемной ситуации и исследовательский принцип теории познания [2]. Проблемно-диалектическое изучение фундаментальных и военно-специальных дисциплин позволяет слушателям (курсантам, студентам) представить предметные и социальные аспекты их будущей профессиональной деятельности. Решение специальных учебных задач и заданий, а также ситуационное моделирование позволяют сконструировать обстановку, максимально приближенную к реальной и отработать алгоритм решения конкретных проблемных ситуаций.

Однако процесс обучения и воспитания порождает ряд противоречий решение которых, на наш взгляд, возможно лишь при условии формирования в ВВУЗах единой учебно-воспитательной среды. Каждый элемент организации и осуществления учебной, воспитательной, профессиональной и других видов деятельности, в первую очередь, должен быть направлен на формирование у слушателей (курсантов, студентов) четко обозначенной модели будущей военно-профессиональной деятельности с ее стандартами, нормами, ценностями и идеалами. Реализации принципа единства обучения,

воспитания и развития в учебно-воспитательном процессе активно способствовать накоплению слушателями (курсантами, студентами) необходимого собственного опыта, так называемого "операционно-технологического фонда" [3].

В процессе обучения военный специалист ОРЛС имеет возможность выбора схем, методов и форм работы, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям. Именно поэтому, одним из приоритетных направлений личностно-ориентированной парадигмы обучения и воспитания в ВВУЗе [8] является формирование у слушателей (курсантов, студентов) методических навыков проведения мероприятий боевой подготовки, учебно-боевой деятельности, воспитательной работы, повседневной служебной деятельности.

Для оптимизации психолого-педагогического взаимодействия научно-педагогических работников, слушателей (курсантов, студентов) рекомендуется определить следующие направления:

1) Переход от индивидуально-общего к совместно-взаимодействующему типу организации учебно-воспитательного процесса (групповые формы обучения, деловые игры, «мозговые штурмы», демонстрационные эксперименты, дискуссии и т.п.).

2) Обеспечение преемственности педагогического взаимодействия преподавателей и слушателей (курсантов, студентов), постепенный обмен между преподавателями и слушателями социально-ролевыми функциями.

3) Оценка удовлетворенности преподавателей и слушателей (курсантов, студентов) педагогическим взаимодействием и выявлением проблем, мешающим эффективному ходу этого процесса.

4) Научное, учебно-методическое обеспечения и психологическое сопровождение (диагностика, консультация, психокоррекция и т.п.) педагогического взаимодействия.

5) Проведение анализа и оценки результатов педагогического взаимодействия и корректировка его течения [8].

Создание общедоступных электронных информационных ресурсов, внедрения информационных технологий (далее – ИТ) во все сферы жизнедеятельности общества и государства, повышения эффективности учебного процесса в ВУЗах путем внедрения и массового распространения информационных и коммуникационных технологий были и остаются основными направлениями развития информационного общества в Украине и ее Вооруженных силах. Основные задачи в сфере образования заключаются в обеспечении компьютерной и информационной грамотности населения, создании современной системы образования, ориентированной на использование новейших ИТ в формировании всесторонне развитой личности.

Одной из современных интерактивных педагогических технологий, которая демонстрирует пример интеграции ИТ с существующими проблемными педагогическими технологиями является технология web-quest, созданная в США в 1995 году Б. Доджем и Т. Марчем [10, 11]. Web-

quest задумывался ими как вполне самостоятельный метод, позволяющий учащимся, создать собственный подход к решению реальных проблем в профессиональной деятельности.

Анализ различных научных и научно-популярных источников свидетельствует о достаточно широком круге применения этой технологии, в частности в практике ВВУЗов. Существует ряд исследований российских и украинских ученых по применению web-quest в самостоятельной работе студентов, в дистанционном обучении, в контексте повышения качества обучения социокультурной компетенции в лингвистических вузах. Всего существует более 30 форм учебных занятий, через которые реализуется технология web-quest.

В классическом понимании – web-quest - разновидность проектной методики для выполнения которой используются интернет-технологии. Проектная методика определяется как целенаправленная деятельность, осуществляемая под руководством преподавателя, ориентированная на решение исследовательской или социально-значимой прагматической проблемы и получения конкретного результата. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков слушателей (курсантов, студентов), развитие критического и творческого мышления, умений ориентироваться в информационном пространстве. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению (cooperative learning).

Образовательный web-quests – это сайт в сети Интернет или в локальной сети учебного заведения, с которым работают участники учебно-воспитательного процесса во время выполнения учебных заданий. По своей сути web-quests является своеобразной web-страницей, которая может быть выполнена и в классических web-редакторах (Хара Xtreme Pro, Wysiwyg Web Builder, Antenna Web designed Studio), и средствами пакета Microsoft Office: Front Page, Publisher, или создана с помощью видеоинструкций на бесплатных хостингах ([mil.gov.ua](http://mil.gov.ua), [nudu.io.ua](http://nudu.io.ua), [asv.gov.ua](http://asv.gov.ua), [vaodessa.org.ua](http://vaodessa.org.ua)).

В классическом виде Web-quest должен содержать следующие элементы:

1. Вступление, в котором обязательно указываются сроки проведения работы и предоставляется исходная ситуация или задача.

2. Задания разной степени сложности для слушателей (курсантов, студентов) с разным уровнем знаний.

3. Ссылки на ресурсы сети, в которых содержится необходимый для web-quest материал: электронные адреса, тематические форумы, книги или методические пособия из библиотечных фондов (преподаватель не должен ограничивать слушателей (курсантов, студентов) в самостоятельном подборе источников информации).

4. Поэтапное описание процесса решения задачи с объяснением принципов обработки информации, дополнительными сопровождающими вопросами, структурно-логическими схемами, таблицами, диаграммами, графиками.

5. Выводы, которые должны содержать пример оформления результатов выполнения задания или их презентации, пути дальнейшей самостоятельной работы по указанной теме и области практического применения полученных результатов и навыков.

Современный уровень развития информационных технологий позволяет квалифицировать веб-квесты как отдельную категорию учебных проектов – веб-проекты. Обязательным условием являются: обратная (интерактивная) связь; результатом выполнения – публикация работ слушателей (курсантов, студентов) в виде web-страниц и web-сайтов (в локальной сети или Интернете), либо презентации, выполненные в Microsoft PowerPoint или: Jumpshare, Creately, Conceptboard, Prezi, MindMeister.

С целью улучшения усвоения дисциплин, изучаемых слушателями специальностей «Военно-социальное управление» и «Организация информационно-пропагандистского обеспечения войск (сил)», была применена web-quest технология для подготовки семинарских занятий на тему «Организация психологической подготовки в вооруженных силах стран коллективной безопасности [9]».

Нами было определено необходимое количество участников web-quest и сформирована микрогруппа в количестве 5 человек; распределены роли участников; каждому из участников web-quest поставлена задача сугубо аналитического характера, которая состояла в изучении, систематизации и обобщении полученной информации; оказана необходимая помощь в подборе информации справочного характера; определены критерии оценки web-quest. В конечном варианте было предложено подготовить презентационный материал результатов, полученных участниками проекта, в любом доступном для них виде на выбор (слайд-шоу, интернет-страница на бесплатных хостингах, презентация и т.д.).

Следовательно, объединение проблемных педагогических технологий и ИТ является необходимым условием для обеспечения совершенствования информационного потенциала образовательной среды вуза. Это способствует удовлетворению информационно-коммуникативных потребностей пользователей в процессе их учебной деятельности, индивидуальной и самостоятельной работы.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать следующие **выводы**:

- инновационное обучение может и должно внести свой вклад в организацию учебно-воспитательного процесса, в совершенствование профессиональной подготовки военных специалистов ОРЛС. Такой тип образовательного процесса связан с творческим поиском на основании опыта, есть и его соответствующим обогащением;

- возникает проблема готовности преподавателя к использованию нововведений в учебно-воспитательном процессе, не только в способности осознать новую дидактическую задачу, проанализировать возможности новых видов учебно-познавательной деятельности, но, прежде всего, в формировании потребности соответствующего

личностного опыта, широты понимания проблемы инновационной педагогической деятельности и осмысления собственной готовности принять участие в этом процессе, совершенствования педагогического профессионализма;

- для оптимального функционирования современной высшей военной образовательной системы необходим инновационный подход к обучаемым не только в высшей военной школе, но и в звене подготовки преподавателей для этой школы. (Поэтому к числу первоочередных задач модернизации высшего педагогического образования относится создание условий для инновационного обучения педагога, который способен к лидерству, но может выходить за пределы доминирующей позиции; будет выполнять функции режиссера, но не распорядителя; играть роль не только организатора, но и соучастника такого учебного процесса, который строится как диалог учащихся, с познавательной реальностью, с другими людьми, координатора самостоятельного познавательного процесса каждого студента, слушателя, личностью, собственным отношением к преподаванию и выполнения служебных обязанностей способствует обогащению личностного опыта каждого подчиненного).

**Дальнейшей научной разработки**, на наш взгляд, требуют вопросы компаративного анализа процедуры формирования условий для инновационной педагогической деятельности в высших военных учебных заведениях, специфики проявления инновационной деятельности педагогов в ВВУЗах.

#### **Список литературы**

1. **Барабанчиков, А. В.** Военно-педагогическая диагностика / А. В. Барабанчиков, Н. И. Дерюгин. – М.: ВПА, 1995. – 108 с.
2. **Біжан, І. В.** Організація навчально-виховного процесу, методичної і наукової роботи у вищій військовій школі: підручник. / І. В. Біжан // – Харків: ХВУ, 2001. – 410 с.
3. Військове виховання: історія, теорія та методика: навч. посібник // [за ред. **В. В. Ягупова**]. – К.: “Graphic&Design”, 2002. – 560 с.
4. **Кобзар, А. О.** Державницька ідеологія: проблеми ідеологічної роботи держави // Матеріали науково-практичної конференції “Соціально-економічні, психологічні та історичні аспекти трансформації Збройних Сил України” - К.: НАОУ, 2008. – С. 234-237.
5. **Корчемный, П. А.** Военная психология: методология, теория, практика [монография] / П. А. Корчемный. – М. : Воениздат, 2008. – 280 с.
6. **Левченко, С. М.** Цілі завдання і зміст формування готовності майбутніх магістрів військово-соціального управління у ВВНЗ до управлінської діяльності / С. М. Левченко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми // Зб. наук. пр. – Київ–Вінниця: ДОВ Вінниця, 2004. – Вип. 5. – С. 410–417.

7. **Нещадим, М. І.** Військова освіта в Україні: історія, теорія, методологія, практика: Монографія. – К.: ВПЦ “Київський університет”, 2003. – 852 с.

8. **Романюк, І. М.** Загальні наукові підходи до розробки системи підготовки кадрів для виховної та соціально-психологічної роботи у Збройних Силах України / І. М. Романюк // Науковий вісник національного університету біоресурсів і природокористування України / Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія» / Редкол. Д.О.Мельничук (відп. ред.) та ін. – К., 2014 – Вип. 199. – Ч.1. – С. 322 – 330.

9. Совет Парламентской Ассамблеи Организации Договора о коллективной безопасности. / 8 октября 2013 // Интернет-ресурс. / [Режим доступа]:

<http://ru.wikipedia.org/wiki/D0.98.D1.81.D1.82.D0.BE.D1.80.D0.B8.D1.8F.html>

10. **Dodge, B.** (1997). Some Thoughts About Web Quests 1995 – 1997. // Интернет-ресурс. / [Режим доступа]: <http://webquests.sdsu.edu/about/webquests.html>

11. **March, T.** (1998). Why Web Quests? An introduction // Интернет-ресурс. / [Режим доступа]: [www.ozline.com/webquests/intro.html](http://www.ozline.com/webquests/intro.html)

*В процесі навчання військовий фахівець має можливість вибору схем, методів і форм роботи, які найбільше відповідають його індивідуальним особливостям. Пріоритетним напрямком особистісно-орієнтованої парадигми навчання і виховання є формування у майбутніх офіцерів органів по роботі з особовим складом Збройних Сил України методичних навичок проведення заходів бойової підготовки, навчально-бойової діяльності, виховної та правової роботи, повсякденній службовій діяльності.*

**Інформаційні технології, технологія web-quest, веб-проекти, навчально-виховний процес.**

*During training, a military expert has the choice of schemes, methods and forms of work that are most suited to its individual characteristics. The priority direction of student-centered paradigm of training and education is to develop in future educational officer's methodological skills for combat training, combat training activities, educational, and legal work, and everyday performance. Improving military-pedagogical process provides for the introduction of appropriate forms of organization of the educational process, the development of student-centered forms of learning, the use of innovative approaches, including problem-based learning technologies, the introduction of integrated courses, the use of information technology, as well as scientific and methodological support and psychological support system of training military specialists. During training, a military expert bodies work with staff has the choice of schemes, methods and forms of work that are most relevant to each individual.*

*Analysis of the various scientific and popular sources indicates a fairly wide range of application of this technology, particularly in the practice of*

*higher military educational institutions. There are a number of studies of Russian and Ukrainian scientists on the use of web-quest in independent work of students in distance education, in the context of improving the quality of training social competence in philological universities. In total there are more than 30 forms of training sessions through which technology is implemented web-quest.*

***Information technology, web-quest, web projects, the educational process.***

УДК 378.147

## **МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНОГО ЗАНЯТТЯ З АНАЛІЗУ ВИРОБНИЧИХ СИТУАЦІЙ**

***Я.М. Рудик, кандидат педагогічних наук, доцент,  
В.В. Бобер, викладач першої категорії***

*Стаття містить обґрунтування умов реалізації методики проведення практичного заняття з аналізу виробничих ситуацій у вищому навчальному закладі I-II рівнів акредитації. У висновках до статті сформульовані психолого-педагогічні умови, які мають бути забезпечені на практичних заняттях для ефективного використання методики.*

***Методика навчання, практичне заняття, аналіз виробничих ситуацій.***

**Постановка проблеми у загальному вигляді.** Уміння та навички майбутньої професійної діяльності можуть успішно набуватися студентами на заняттях з аналізу виробничих ситуацій. При цьому передбачається виконання декількох основних завдань: застосування ситуаційних завдань, як засобу активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів; залучення до продуктивної навчальної роботи всього студентського загалу; встановлення безперервного контролю за процесом засвоєння навчального матеріалу [3].

Стосовно наголошених завдань важливим є й те, що метод аналізу виробничих ситуацій сприяє успішному формуванню у студентів комплексу позитивних особистісних якостей:

- уміння встановлювати особистісні контакти;
- уміння обмінюватись інформацією і формувати необхідні точки зору;
- здатність швидко адаптуватись у групі, яка працює над розв'язанням спільного завдання;
- готовність взяти на себе відповідальність за діяльність групи;
- уміння правильно розподіляти і організовувати роботу;