

Список літератури

1. Вдовенко І.С. Зміст і методика підготовки майбутніх кваліфікованих робітників лісового господарства: Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / І.С. Вдовенко; Ін-т проф.-техн. освіти АПН України. – К., 2007. – 20 с.
2. Макодзей Л.І. Модель формування управлінської компетентності майбутніх магістрів лісового господарства / Л.І. Макодзей // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2011. – № 2. – С. 38-47.
3. Наскрізна програма практик і методичні рекомендації щодо їх організації та проведення для підготовки фахівців напряму 6.090103 «Лісове і садово-паркове господарство» (спеціальність «Лісове господарство») / укладачі О.П. Бала, Б.Є. Якубенко, І.М. Ковальчук та ін. – К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2012. – 69 с.
4. Якименко О.Г. Шляхи до підготовки висококваліфікованих фахівців лісового господарства / О.Г. Якименко // Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. – 2012. – № 3. – С. 140-143.

В статье проанализирована практическая подготовка будущих специалистов лесного хозяйства, в частности определены особенности учебной и производственной практик и принципы ее организации и проведения.

Практическая подготовка, принципы практической подготовки, лесное хозяйство.

Practical preparation of future specialists of forestry is analysed in the article, the features of educational and productive practices and principles of her organization and realization are certain in particular.

Practical preparation, principles of practical preparation, forestry.

УДК: 378.477

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Г.Г. Волошина, старший викладач

У статті розглядаються питання важливості іноземної мови для підготовки сучасного висококваліфікованого фахівця. Аналізуються причини недостатнього рівня володіння іноземною мовою. Викладені шляхи підвищення зацікавленості та мотивації у студентів немовних вищих закладів освіти при вивченні іноземної мови.

Іноземна мова, професійна діяльність, зовнішня і внутрішня мотивація, пізнавальний інтерес, зацікавленість.

Розширення міжнародних зв'язків України у різних галузях економіки, науки, освіти і культури призвела до значного зростання

потреб у використанні іноземних мов в нашій країні. Приєднання України до Болонського процесу і до Європейського простору вищої освіти, заснованому в 2010 році, піднімає питання вивчення іноземної мови на значно вищий рівень.

Однією з необхідних умов формування висококваліфікованих фахівців є свідоме і глибоке вивчення іноземної мови. В сучасних умовах практично в усіх сферах діяльності підвищуються вимоги до рівня володіння іноземною мовою випускниками вищих закладів освіти [1, с.59]. Тому питання покращення мовної підготовки майбутніх фахівців дуже актуальне.

Сучасний етап розвитку України, головною ознакою якого є участь українських фахівців у міжнародних проектах, конференціях, симпозіумах, зустрічах з метою обміну досвідом, вимагають від фахівців практичного володіння іноземною мовою для спілкування із зарубіжними колегами у професійній діяльності. Низький рівень мовної підготовки фахівців різних галузей стає перешкодою при вирішенні спільних проблем.

Все це спонукає суспільство до соціального замовлення на підготовку кваліфікованих фахівців, які б практично володіли навичками та вміннями іншомовного професійного спілкування іноземною мовою і були здатними залучатися до комунікацій та співпраці зі своїми партнерами та колегами за кордоном. Але, як показує практика, рівень володіння іноземною мовою професійного спрямування більшості випускників вищих немовних закладів освіти залишається незадовільний. Цьому, на нашу думку, є декілька причин. Одна з них – це недостатній рівень мотивації для оволодіння не лише іншомовним фаховим матеріалом, а і вивчення іноземної мови взагалі. Більшість студентів ще не усвідомлюють значення іноземної мови для їхньої професійної діяльності.

Дефіцит гуманітарної культури особливо гостро відчувається в технічних та аграрних вищих навчальних закладах. На жаль і сьогодні можна почути думку (насамперед від сільської молоді першого року навчання), що випускник такого закладу виконуватиме переважно виробничі завдання, а тому гуманітарні дисципліни, зокрема іноземна мова, вважаються другорядними або зовсім непотрібними.

Відсутність мотивації до вивчення іноземної мови, нерозуміння її важливості в сучасному житті значно ускладнює роботу викладача іноземної мови в немовному вищому навчальному закладі. Тому вони не завжди можуть забезпечити володіння мовою на такому рівні, який дозволив би використовувати її у фаховій діяльності.

Багато досвідчених викладачів іноземних мов справедливо зазначають, що неможливо навчити мови людину, у якій відсутня мотивація. Лише зацікавлені особи, які поставили перед собою певну мету, набагато легше, швидше і з великим задоволенням вивчають іноземну мову. Саме мотивація є гарантією всього процесу навчання.

Існує зовнішня і внутрішня мотивація. На формування зовнішньої мотивації можуть впливати вчителі, друзі, знайомі, необхідність скласти

залік чи іспит. Поява внутрішньої мотивації – це тривалий і складний процес, коли людина сама усвідомлює необхідність вивчення іноземної мови для досягнення поставленої мети.

На жаль зовнішня мотивація не триває довго, якщо джерело впливу не є постійно діючим і переконливим. Внутрішня мотивація також потребує зовнішньої підтримки. Тому починати процес формування як зовнішньої, так і внутрішньої мотивації вивчення іноземної мови слід якомога раніше, докладаючи максимальних зусиль. Батьки і вчителі шкіл повинні закласти фундамент для подальшого мотиваційного процесу.

Предметом нашого дослідження, проведеного зі студентами трьох різних факультетів, було визначення рівня усвідомлення значення іноземної мови для успішної професійної діяльності після завершення навчання в університеті. Аналіз результатів анкетування показав, що більша частина студентів першого курсу на питання: «Чи потрібна буде Вам іноземна мова у Вашій майбутній професійній діяльності?» дали такі відповіді: «Не знаю», «Не впевнений», «Я про це ще не думав».

За результатами опитування студентів ОКР «Магістр» рівень мотивації вивчення іноземної мови професійного спрямування виявився набагато вищий. Багато студентів під час написання дипломної роботи для отримання ступеня «Бакалавр» вже використовували іншомовні джерела інформації. При написанні наукової роботи для отримання ступеня «Магістр» ще більше іншомовних джерел планується використати. Крім цього, студенти старших курсів беруть участь в різних фахових міжнародних наукових конференціях, під час проведення яких слухають доповіді іноземною мовою, спілкуються з фахівцями різних країн, усвідомлюючи те, що без володіння навичками спілкування іноземною мовою така співпраця була б неможлива.

Розглянемо деякі шляхи підвищення мотивації студентів щодо вивчення іноземної мови.

Викладачам вищого навчального закладу дуже важко переконати студента у важливості вивчення іноземної мови, якщо у нього абсолютно відсутній інтерес до цього. Оскільки іноземна мова повинна бути не просто однією із загальноосвітніх дисциплін, а стати однією зі складових професійної підготовки, викладачам спеціальних дисциплін слід об'єднати свої зусилля з викладачами іноземних мов і всіляко сприяти зростанню позитивної мотивації вивчення мови.

Для цього вони можуть пропонувати студентам знаходити певну інформацію спочатку в друкованих виданнях іноземною мовою, а згодом в електронній мережі Інтернет.

Нові інформаційні технології стають головним засобом доступу до різних джерел інформації і формування мотивації до самостійного пошуку, обробки, сприйняття та використання цієї інформації, що є одним із найважливіших аспектів сучасного освітнього процесу вищих закладів освіти [3, с.7].

З метою підвищення пізнавального інтересу студентів та мотивації у вивченні іноземної мови викладачам слід пояснювати, що вивчання

іноземної мови є частиною загальноосвітнього процесу, який дозволяє розширити світогляд того, хто навчається, даючи ключ до одержання додаткової інформації, забезпечує гармонійне формування різнобічно освіченої особистості, сприяє розвитку мислення і вмінню самостійно здійснювати пошуки інформації в іншомовній літературі з фаху. Розвиток умінь переробки такої інформації сприяє формуванню у студентів умінь працювати з науковою літературою. Це стає необхідною передумовою розуміння значення іноземної мови в сучасному світі, подальшого вдосконалення мовних та професійних знань, умінь і навичок. Згодом зовнішня мотивація сприятиме формуванню внутрішньої мотивації, що дозволить студентам активно оволодівати знаннями.

Протягом останніх років увагу багатьох дослідників в галузі методики та інноваційних технологій у навчанні іноземних мов повернуто до питання використання ресурсів всесвітньої інформаційної мережі [5, с.225]. Спостереження та опитування студентів продемонстрували, що використання Інтернет-ресурсів значно підвищує мотивацію, позитивно впливає на інтерес до вивчення іноземної мови [8, с.27].

Використання нових інформаційних технологій у навчанні іноземних мов сприяє інтенсифікації навчального процесу, підвищенню ефективності навчання взагалі, зацікавленості студентів, безперечно активізує навчальну діяльність студента, відкриває можливості для індивідуального навчання, дає змогу контролювати результати виконання різних видів завдань, створює умови для практичного використання знань і навичок, посилює мотивацію вивчення мови. Крім того, це забезпечує ефективну наочність навчального процесу [6, с.40].

Використання викладачами мультимедійних засобів навчання для створення презентацій фрагментів занять сприятиме активізації навчального процесу, зацікавленості студентів, формуванню у них цілісного уявлення про етапи роботи з граматичним та лексичним матеріалом, текстами, кращому усвідомленню і засвоєнню матеріалу практичного заняття [7, с.41].

Не останнім фактором підвищення мотивації щодо вивчення іноземної мови є можливість продовжити навчання в одному з Європейських вищих навчальних закладів.

Перспектива працевлаштування за кордоном або на одному зі спільних підприємств в нашій країні також сприятиме зацікавленості студентів. Значне місце у підвищенні мотивації для вивчення іноземної мови займає можливість спілкування людей різного віку у всесвітній мережі Інтернет. Таке спілкування сприяє покращенню навичок розмовної мови, дає можливість пізнавати життя та інтереси молоді різних країн.

Висновки

1. Результати навчання іноземної мови набагато кращі за наявності у студентів пізнавального інтересу та мотивації, які базуються на розумінні важливості іноземної мови в сучасному житті та можливостей її використання у професійній діяльності.

2. Іноземна мова повинна бути важливою складовою фахової підготовки студентів немовних вищих навчальних закладів.

3. Міжпредметний зв'язок іноземної мови та фахових дисциплін підвищує ефективність навчання, розвиває інтерес, активізує мислення, робить знання свідомими й міцними [9, с.29].

4. Використання нових інформаційних технологій у навчанні іноземних мов сприяє інтенсифікації навчального процесу, підвищенню мотивації та ефективності навчання взагалі, зацікавленості студентів, безперечно активізує навчальну діяльність студента.

Список літератури

1. Клепікова Т.Г. Професійно орієнтоване навчання іноземної мови на заключному етапі у немовному вищому закладі освіти// Вісник КНЛУ. Серія "Педагогіка та психологія"/ Т.Г.Клепікова. – К. : Видавничий центр КНЛУ, 2001. – вип. 4 – с. 59 – 63.

2. Гордієнко М.Г. Іноземна мова як засіб підвищення конкурентоздатності та мобільності сучасного фахівця // Лінгвометодичні концепції викладання іноземних мов у немовних вищих навчальних закладах України / М.Г. Гордієнко. – К. : Видавництво Європейського університету, 2003. – с. 49 – 55.

3. Скалій Л.І. Використання інформаційних технологій. / Л.І. Скалій // Іноземні мови. - 2003. -№ 4.-с.7.

4. Токменко. О. Мови в професійній освіті: ключові концепції. / О. Токменко. // Іноземні мови в навчальних закладах. К.: Педагогічна преса, 2011. №1 – с. 108-111;

5. Ярова О.Б. Мультимедійні засоби навчання іноземних мов. / О.Б. Ярова // Міжнародний форум Мовна освіта: шлях до євро інтеграції. К.: Ленвіт, 2005. – С. 224-225.

6. Давиденко Ю.Є. Використання інформаційно-комунікативних технологій для мовної освіти. / Ю.Є. Давиденко// Іноземні мови. – 2005. – № 3 – С. 40-41.

7. Несторенко О.А. Інтернет у навчанні читання іспанською мовою як другою іноземною. / О.А. Несторенко // Іноземні мови. – 2006. – № 3 – С. 39-43.

8. Огурцова О.Л. Навчання ділової англійської мови з використанням Інтернет-ресурсів. / О.Л. Огурцова // Іноземні мови. – 2006. – № 4 – С. 26-29.

9. Іванцюк Т.І. Використання міжпредметних проблемно-пізнавальних завдань на уроках англійської мови. / Т.І. Іванцюк // Іноземні мови. – 2003. – № 3 – с. 26-29.

В статье рассматриваются вопросы значения иностранного языка для подготовки современного высококвалифицированного специалиста. Анализируются причины недостаточного уровня владения иностранным языком. Излагаются пути повышения заинтересованности и мотивации у студентов неязыковых высших учебных заведений при изучении иностранного языка.

Иностранный язык, профессиональная деятельность, внешняя и внутренняя мотивация, познавательный интерес, заинтересованность.