

качеств и особенностей для наиболее успешного достижения своих жизненных целей и более эффективного выполнения своего человеческого, социального назначения.

Ключевые слова: будущие педагоги; подготовка; саморазвитие; профессиональное саморазвитие.

PROFESSIONAL SELF-EMPLOYMENT OF THE PEDAGOGIC AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CATEGORY

V.A. Frytsiuk

Abstract. In the article the scientific and methodological system of prospective teachers' training to continuous professional self-development is substantiated and developed, which is based on the conceptions of acmeological, axiological, anthropocentric, activities, competence, cultural, personal, synergistic and systematic approaches. The system takes into account the structure of readiness of prospective teachers for professional self-development and trends of modern education. «The readiness of prospective teacher for continuous professional self-development» is considered as the student's ability to purposeful reflexive activities, which is associated with design and implementation of quality changes in personality's identity and practical realization of subjective experience in the field of professional self-determination and self-realization on the basis of conscious self-regulation of own educational and professional activities. Taking into consideration the scientific and methodological analysis of the concept of readiness of prospective teacher for continuous professional self-development, features of teacher's professional activities and directions of modernization of pedagogical education, the organizational and pedagogical conditions are substantiated and implemented; structural and functional model of scientific and methodological training system of prospective teachers for continuous professional self-development is developed; methodological approaches to problem's solving are improved. The analysis of psychological and pedagogical literature and research results of state stage of the experiment allowed to justify organizational and pedagogical conditions which realization leads to the formation of readiness of prospective teacher for continuous professional self-development: formation of motivation of professional self-development of prospective teachers in creative educational environment of higher educational institution by means of subject-subject interaction between students and lecturers; creation of heuristic professional situations that initiate the student's need to professional self-development.

Keywords: future teachers; preparation; self-development; professional self-development.

УДК 378.016

КОНЦЕПЦІЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ТЕХНОЛОГІВ ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ У ВНЗ

Г.А. ЧЕРЕДНІЧЕНКО, кандидат педагогічних наук, доц. кафедри ділової іноземної мови та міжнародної комунікації

Національний університет харчових технологій

E-mail: gala-office2006@ukr.net

Анотація. Автором статті зроблено спробу розробити концепцію формування іншомовної професійної підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості у вищих навчальних закладах. Логіка концепції екстраполюється в ідеях про те, що: загальний рівень іншомовної професійної підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості визначається, насамперед, рівнем сформованості їхньої іншомовної професійної компетентності; в свою чергу, забезпечення високого рівня сформованості іншомовної професійної компетентності студентів неможливе без урахування, з одного боку, специфіки змістового і методичного конструктів цього напряму підготовки фахівців, а з іншого боку, – особистісних психологічних якостей, навчальних можливостей студентів; дидактичною метою і водночас кінцевим результатом реалізації системного підходу в теорії і методиці формування іншомовної професійно орієнтованої компетентності

© Г. А. Чередніченко, 2017

майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості є відкрита нелінійна система, що поєднує методологічні, дидактичні, методичні принципи і підходи. Концепція дослідження інтегрує теоретико-методологічну та технологічно-методичну парадигми формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців харчової промисловості.

Ключові слова: *іншомовна професійно-комунікативна компетентність, концепція, іноземна мова, майбутні інженери-технологи харчової промисловості.*

Актуальність. Сучасні умови існування харчових підприємств на вітчизняному і закордонному ринках висувають підвищені вимоги до рівня професійної підготовки фахівця харчової галузі. Необхідна подальша інтенсифікація процесів вивчення та викладання мов у країнах-членах РЄ в інтересах зростання мобільності, більш ефективного міжнародного спілкування та одночасного дотримання поваги до особистості і культурних відмінностей, кращого доступу до інформації, більш Інтенсивної особистісної взаємодії, що покращує робочі стосунки і поглиблює взаємне розуміння [2]. Сучасний фахівець повинен мати належний рівень знань із дисциплін гуманітарної та соціально-економічної, математичної та природничо-наукової, професійної та практичної підготовки, володіти професійно-практичними навичками, що в свою чергу стане вагомим підґрунтям для професійного вирішення конкретних виробничих ситуацій, які повсякденно вирішуються на підприємствах харчової індустрії на різних посадах як в україномовному, так і в іншомовному середовищі при різних формах організації праці і виробництва в умовах конкуренції. Сучасна професійна підготовка майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості має орієнтуватись на перспективи міжнародної співпраці, забезпечення мобільності як науковців, викладачів, так і студентів у межах глобального освітнього і наукового простору. Приведення такої підготовки у відповідність до світових стандартів вищої освіти посилює значущість її іншомовного комунікативного компонента.

Аналіз останніх досліджень та публікацій. Фундаментальним питанням професійної підготовки фахівців негуманітарного профілю присвячено праці В. Андрущенка, П. Атутова, Н. Бідюк, С. Білевич, І. Зязюна, І. Козловської, В. Кременя, О. Літікова, Н. Ничкало, В. Сидоренка, С. Сисоєвої та ін. Окремі аспекти іншомовної підготовки майбутніх фахівців висвітлено у дослідженнях О. Артем'єва, Й. Берман, О. Бігич, Н. Бориско, Є. Верещагіна, Р. Гришкової, Є. Пассова, Г. Рогової, О. Тарнопольського та ін. Теоретико-методологічні основи формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців відображено в працях М. Бахтіна, Л. Виготського, В.Виноградова, Е. фон Глазерсфельда, Б. Клименко, Я. А. Коменського, А. А.Леонтьєва, А. Н. Леонтьєва, А. Маслоу, О. Паршикової, Ж. Піаже, Ю. Плотинського, Є. Пассова, К. Роджерса, М. Степко, Л. Товажнянського, Н. Хомського, L. L'Abate, R Abbuhl, W. Colesso, M. Cusinato, M. Halliday, S. Krashen, A. Mackey, E. Maino, A. McIntosh, C.Scilletta, B. Spolsky, H. Stern, M. Strevens та ін.

Мета статті – описати концепцію формування іншомовної професійної комунікативної компетентності інженерів-технологів харчової промисловості.

Методи. Відповідно до поставленої мети під час дослідження використовувалися такі загальнонаукові методи, як теоретико-методологічний, порівняльний, інтерпретація наукових праць, а також метод узагальнення.

Результати. Нині іншомовна професійна підготовка майбутніх інженерів-технологів здійснюється за ступеневою системою освіти. Тривалість вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» на кожному з рівнів системи визначається кількістю кредитів - академічних залікових одиниць, які повинен скласти студент. Навчальними планами більшості університетів України відведено 5 кредитів для вивчення дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» студентами спеціальності «Харчові технології та інженерія» на рівні бакалаврату, що становить 180 навчальних годин, включаючи самостійну роботу студентів [4]. Як правило, студенти мають 2 год на тиждень на 1-му курсі, курс навчання завешується іспитом. Обмежена сітка годин: 2 години на тиждень для групи в середньому з 15 осіб означає 6 хвилин на тиждень для 1 студента. За 6 хвилин на тиждень студенти мають навчитися вільно спілкуватися ІМ за умови дуже низького вхідного рівня, з яким вони прийшли до навчального закладу. Після закінчення бакалавратури, (через 3 роки після вивчення дисципліни) студентам необхідно скласти вступний іспит з іноземної мови

для вступу в магістратуру. Після закінчення магістратури бажаним вступати на третій освітньо-науковий рівень вищої освіти необхідно також скласти вступний іспит з іноземної мови професійного спрямування. Особи, що здобувають ступінь доктора філософії під час навчання в аспірантурі технологічних спеціальностей вивчають іноземну мову впродовж першого року навчання в аспірантурі, що має 3 кредити і закінчується іспитом.

Отже, спостерігаємо відсутність системності в іншомовній професійній підготовці майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості, а також неузгодженість у програмах та планах щодо іншомовної підготовки у ВНЗ, що готують таких фахівців.

До того ж Національна рамкова програма з англійської/німецької мови професійного спілкування для немовних ВНЗ України [5] для досягнення певного рівня володіння мовою (РВМ), а саме В2 для випускників бакалавратури передбачає 250 год., а за наказом МОНУ № 642 від 09.07.2009р. "Про організацію вивчення гуманітарних дисциплін за вільним вибором студента" на вивчення іноземної мови відводиться лише 5 кредитів ECTS, що становить 180 навчальних годин, включаючи самостійну роботу студентів. Не завжди методичне забезпечення формування ІПКК інженерів-технологів харчової промисловості у ВНЗ має фрагментарний і несистемний характер, інколи не враховує специфіки профілю підготовки.

Зважаючи на це, ми розробили концепцію формування іншомовної професійної підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості у вищих навчальних закладах.

Ми поділяємо таку точку зору В. Безпалька, згідно якої концепція є системним описом певного предмета чи явища, який сприяє його розумінню, трактуванню, виявленню первинних ідей побудови та функціонування [1] і пропонуємо опис системи формування культури педагогічної взаємодії. Під системою розуміємо «...упорядковану сукупність якісно визначених елементів, між якими існує закономірний зв'язок чи взаємодія, і яка спрямована на досягнення певної мети» [6].

Побудова педагогічної системи передбачає визначення її головних характеристик – мети, структури та функцій [6]. Провідна мета педагогічної системи формування іншомовної професійної підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості – поетапний розвиток іншомовної професійної комунікативної компетентності (ІПКК) в навчально-виховному процесі від низького до високого рівня. Високий рівень сформованості ІПКК є кінцевим результатом функціонування пропонованої системи.

Враховуючи дані нашого дослідження, педагоги зможуть не інтуїтивно, а цілеспрямовано здійснювати іншомовну професійну підготовку майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості.

Стійке функціонування означеній системі забезпечують властиві їй функції. До таких функцій належать: навчальна, розвивальна, пізнавальна і виховна. Відповідно визначаємо цілі концепції формування ІПКК майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості: 1) навчальні, тобто оволодіння студентами іноземною мовою як засобом комунікації в усній і письмовій формі в професійній та соціально-культурній сферах на основі здобутих знань про будову іноземної мови, її систему, особливості функціонування певних мовних моделей та структур, сформованих мовленнєвих, навчальних, когнітивних умінь і навичок сприяти розвитку здібностей до самооцінки та здатності до самостійного навчання, що дозволяє студентам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання у ВНЗ, так і після отримання диплома про вищу освіту.; 2) розвиваючі, що передбачають розвиток їх особистої мотивації (цінностей, ідеалів); зміцнювати впевненість студентів як користувачів мови, а також їхнє позитивне ставлення до вивчення мови, подальший розвиток комунікативних здібностей студентів, пам'яті, уваги, логічного, дивергентного, асоціативного мислення, вольових якостей 3) соціокультурні: досягати широкого розуміння важливих і різнопланових міжнародних соціокультурних проблем, для того щоб діяти належним чином у культурному розмаїтті професійних та академічних ситуацій; 4) пізнавальні: залучати студентів до таких академічних видів діяльності, які активізують і далі розвивають увесь спектр їхніх здібностей. 5) виховні, які акцентують на вихованні у студентів культури спілкування в процесі вивчення іноземної мови та іноземної мови професійного спрямування, оволодінні правилами етикету лінгвокультури носіїв мови, норм їхньої мовленнєвої поведінки, включаючи норми мовленнєвої поведінки в академічному світі та фаховій сфері.

Система формування іншомовної професійної підготовки майбутніх інженерів-

технологів харчової промисловості побудована на врахуванні суперечностей, які існують в теорії і практиці вищої технологічної освіти. Аналіз тенденцій розвитку підприємств харчового виробництва у зіставленні з практичним досвідом іншомовної професійної підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості дозволив сформулювати такі суперечності:

Суперечності теоретико-методологічного характеру між:

- зростаючими вимогами суспільства до іншомовної професійної підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості відповідно до прогресивних освітніх концепцій та недосконалістю здійснення такої підготовки у вітчизняних ВНЗ у руслі неактуальних (застарілих) парадигм;
- державними вимогами до іншомовної професійної компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості та відсутністю теоретично і методологічно обґрунтованої дидактичної системи формування ІПКК майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості;
- необхідністю реалізації системного підходу у процесі підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості до іншомовного професійного спілкування та відсутністю такого підходу у програмах та планах ВНЗ, що готують таких фахівців.

Запропонована система формування іншомовної професійної підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості має складну структуру і містить в своєму складі наступні підсистеми:

- цілей формування іншомовної професійної комунікативної компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості, реалізація яких обґрунтовуються положеннями наукової концепції;
- діагностування, оцінки та управління процесом формування іншомовної професійної комунікативної компетентності майбутніх інженерів-технологів. Ця підсистема забезпечує дослідження актуального рівня сформованості ІПКК; оцінювання результатів формування ІПКК, відповідності та оптимальності застосованих засобів; уможливорює прогнозування розвитку ІПКК;
- керування процесом формування ІПКК через забезпечення реалізації психолого-педагогічних умов, коригування застосовуваних методів, прийомів і засобів з метою досягнення бажаних результатів.
- принципів, психолого-педагогічних факторів і умов формування ІПКК майбутніх інженерів-технологів, тобто можливостей пізнавальних здібностей студентів, змісту навчального матеріалу, освітнього середовища, професійної майстерності викладача, методів навчання та контролю у формуванні ІПКК;
- результатів формування ІПКК майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості.

Система формування іншомовної професійної підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості пов'язує цілі, зміст навчального матеріалу, викладання, учіння, навчальне середовище, що зумовлює її цілісність. Вилучення принаймні одного з компонентів системи руйнує її зв'язки і її функціонування в цілому, оскільки зазначені підсистеми тісно пов'язані між собою, а поза системою втрачають свою функціональність. Отже, характеристики цієї системи неможливо звести до суми характеристик її складових елементів.

Отже, на основі проведеного дослідження визначено, що процес формування ІПКК має спиратися на загальнодидактичні педагогічні принципи (*системності навчання, науковості, забезпечення міцності результатів навчання, свідомості і активності, наочності, доступності*), а також специфічні педагогічні принципи, зокрема, *автентичності, краскультурності, комунікативності, інтегративності, частотності, принцип аксіологічної спрямованості, діалогічності*.

Процес формування іншомовної професійно-комунікативної компетентності в майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості відбуватиметься успішно за таких умов: *психологічних* (формування в майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості позитивної мотивації до навчання та професійної діяльності; розвиток професійних мотивів фахового спілкування в сфері технології харчування; прагнення до самоаналізу, самооцінювання, самовдосконалення; рефлексії, формування внутрішньої мотивації самостійного на-

вчання); *методичних* (впровадження сучасних навчальних програмних засобів та використанням інноваційних форм, методів та технологій навчання; вибір педагогічно доцільних форм, методів, засобів навчання; вибір технологій навчання зі спрямуванням на засвоєння змісту предмета, формування компетенцій, стимулювання пізнавальної діяльності; інтеграція традиційних методів з активними); *технологічних* (систематичний контроль за результатами навчання, проведення підсумкової роботи після закінчення вивчення кожної теми; діагностика рівня знань студентів;); *реалізаційних* (залучення до діалогу культур (іншомовної та рідної); використання іншомовної культури як засобу пізнання й розвитку культури особистості, а також інтеграція дисциплін гуманітарного циклу з спеціальними дисциплінами); *організаційних* (створення плюрилінгвального комунікативного середовища, організація навчального процесу в єдності професійного й міжкультурного компонентів; співпраця та поглиблення зв'язків з виробництвом, міжнародними харчовими підприємствами та компаніями, розподіл студентів на три групи відповідно рівня знань з іноземної мови; адаптивне поетапне управління навчальною діяльністю студентів).

Концепція формування ІПКК майбутніх майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості спирається на основні положення теорії педагогічних систем В. Беспалька, концепції іншомовної освіти Є. Пассова, концепції освіти впродовж життя, дидактичної гуманістичної концепції К. Роджерса, гуманістичної концепції особистості А. Маслоу, концепції ролі навчання в розвитку особистості Л. С. Виготського, концепції діалогу культур М. Бахтіна, радикально конструктивістської концепції Ернстфон Глазерсфельда, когнітивізму, біхевіоризму, концепції навчання, сконцентрованого на студентові тощо.

Логіка концепції екстраполюється в ідеях про те, що: загальний рівень іншомовної професійної підготовки майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості визначається, насамперед, рівнем сформованості їхньої іншомовної професійної компетентності; в свою чергу, забезпечення високого рівня сформованості іншомовної професійної компетентності студентів неможливе без урахування, з одного боку, специфіки змістового і методичного конструктів цього напрямку підготовки фахівців, а з іншого боку, – особистісних психологічних якостей, навчальних можливостей студентів; дидактичною метою і водночас кінцевим результатом реалізації системного підходу в теорії і методиці формування іншомовної професійно орієнтованої компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості є відкрита нелінійна система, що поєднує методологічні, дидактичні, методичні принципи і підходи. Концепція дослідження інтегрує теоретико-методологічну та технологічно-методичну парадигми формування іншомовної професійної компетентності майбутніх фахівців харчової промисловості.

Теоретико-методологічну парадигму концепції дослідження відображають такі положення:

1. Система формування іншомовної професійної компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості ґрунтується на інтеграції компетентнісного, системного, синергетичного, диференційного, особистісно-орієнтованого, діяльнісного підходів, що окреслюють вимоги до цілепокладання, організації процесу формування іншомовної професійної компетентності студентів, побудови змісту навчання іноземної мови професійного спрямування, взаємодії суб'єктів навчального середовища, сприяють оптимізації процесу формування іншомовної професійної компетентності.

2. Методологічні підходи до вивчення проблеми формування іншомовної професійної компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості взаємопов'язані і реалізуються у положеннях, перш за все, теорій філософії освіти: теорій систем, самоорганізації, гуманізму, пізнання та ін.; теорій навчання: асоціативна теорія навчання, теорії поетапного формування розумових дій, теорія проблемного навчання та ін.; психологічних теорій: асоціативно-рефлекторна теорія, концепції структури особистості в теорії комунікації, теорії сугестії та ін.;

3. Базовими компонентами системи формування іншомовної професійної компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості, що забезпечує диференціацію й індивідуалізацію навчання, врахування особистісних навчальних можливостей студентів, є цільовий, організаційно-змістовий, процесуальний, оцінювально-результативний, корегувальний компоненти. Цілісність відкритої системи забезпечують інтеграційні якості і закономір-

ності, не характерні для окремих компонентів системи, взаємодія її компонентів, зв'язки і відношення між ними, функціональні характеристики. Система формування іншомовної професійної компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості є відкритою системою, що змінюється і розвивається.

Висновки. Орієнтуючись на діяльнісний підхід як системоутворювальну основу побудови системи формування іншомовної професійної компетентності майбутніх інженерів-технологів харчової промисловості, нами заплановано розробити структурно-функціональну модель цього процесу як засіб дослідження, спосіб зображення його логіки і дидактичний елемент, одержаний у результаті наукової роботи.

Список використаних джерел

1. Беспалько В. П. Основы теории педагогических систем: проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем / В. П. Беспалько – Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1977. – 304 с.
2. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання / наук. ред. укр. видання С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Микитенко Н. О. Теоретико-методологічна парадигма концепції формування іншомовної професійно-комунікативної компетентності майбутніх фахівців природничих спеціальностей / Н. О. Микитенко // Іноземна філологія. - 2013. - Вип. 125. - С. 293-306.
4. Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра за напрямом 6.051701 «Харчові технології та інженерія» / кол. авт. під заг. кер. А. І. Українця. – К.:НУХТ, 2009. – 87 с.
5. Рамкова Програма з німецької мови для професійного спілкування для вищих навчальних закладів в Україні. Колектив авторів: Амеліна С. М., Аззоліні Л. С., Беньямінова Н.Є., Гавриш М. М., Драганова Г. В., Жданова Н. С., Ісаєв Е. Ш., Леві-Гіллеріх Д., Левченко Г. Г., Олійник В. О., Петрашук Н. Є., Піхтовнікова Л. С., Сергєєва Л. І., Слободцова І. В., Соболева Н. Г., Чепурна З. В./ Амеліна С. М., Аззоліні Л. С., Беньямінова Н. Є. та ін. – К: Ленвіт, 2006. – 90 с. – текст укр. та нім. мовами.
6. Сидоренко В. К. Основы научных исследований: Навчальний посібник / В. К. Сидоренко, П. В. Дмитренко – К.: РННЦ «ДІНІТ», 2000. – 259 с.
6. English for Specific Purposes (ESP) in Ukraine. A Baseline Study(2004) / Astanina, N., H. Bakaieva, I. Beliaeva, A. Boiko, O. Borysenko, N. Cherkashina, N. Filippova, A. Khodtseva, L. Klymenko, S. Kostrytska, T. Kozymyrska, I. Shevchenko, T. Skrypnyk, N. Todorova and I. Zuyepok.- Kyiv: Lenvit. – 122 p. – (двома мовами: українською і англійською).

References

1. Bespalko V. P. (1977). Osnovy teoriy pedahohycheskykh system: problemy i metody psykholoho-pedahohycheskoho obespecheniya tekhnicheskyykh obuchaiushchykh system [Fundamentals of the theory of pedagogical systems: problems and methods of psychological and pedagogical support of technical training systems]. Voronezh, 304 s.
2. S.Yu. Nikolaeva(2003)Zahalnoievropeiski rekomendatsii z movnoi osvity : vyvchennia, vykladannia, otsiniuvannia [European recommendations on language education: study, teaching, assessment],K, Lenvit, 273 s.
3. Mykytenko N. O.(2013).Teoretyko-metodolohichna paradyhma kontseptsii formuvannia inshomovnoi profesiino-komunikatyvnoi kompetentnosti maibutnikh fakhivtsiv pryrodnychyykh spetsialnostei [Theoretical and methodological paradigm of the concept of formation of foreign language professional and communicative competence of future specialists of sciences].Inozemna filolohiia, Vol. 125. - S. 293-306.
4. Osvitno-profesiina prohrama pidhotovky bakalavra za napriamom 6.051701 «Kharchovi tekhnolohii ta inzheneriia» za red A. I. Ukrainets (2009) [Educational and professional program of training for bachelor's degree in 6.051701 "Food technologies and engineering"].K,NUKHT, 87 s..
5. Rahmencurriculum für den Studienbegleitenden Deutschunterricht an ukrainischen Hochschulen und Universitäten (2006) [Framework of Professional Communication in German for Higher Education Institutions in Ukraine].K, Lenvit, 90 s.
6. Sydorenko V. K. (2000). Osnovy naukovykh doslidzhen [Basics of the scientific research]. K «DINIT», 259 s.

7. English for Specific Purposes (ESP) in Ukraine. A Baseline Study (2004) / Astanina, N., H. Bakaieva, I. Beliayeva, A. Boiko, O. Borysenko, N. Cherkashina, N. Filippova, A. Khodtseva, L. Klymenko, S. Kostytska, T. Kozymyrska, I. Shevchenko, T. Skrypnyk, N. Todorova and I. Zuyenok. Kyiv, Lenvit, 122 p.

КОНЦЕПЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ТЕХНОЛОГОВ ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ВУЗАХ

Г.А.Чередниченко

Аннотация. Автором статьи предпринята попытка разработать концепцию формирования иноязычной профессиональной подготовки будущих инженеров-технологов пищевой промышленности в высших учебных заведениях. Логика концепции экстраполируется в идеях о том, что: общая иноязычная профессиональная подготовка будущих инженеров-технологов пищевой промышленности определяется прежде всего уровнем сформированности их иноязычной профессиональной компетентности; в свою очередь, обеспечение высокого уровня сформированности иноязычной профессиональной компетентности студентов невозможно без учета, с одной стороны, специфики содержательного и методического конструктов этого направления подготовки специалистов, а с другой - личностных психологических качеств, возможностей студентов. Дидактической целью и одновременно конечным результатом реализации системного подхода в теории и методике формирования иноязычной профессионально ориентированной компетентности будущих инженеров-технологов пищевой промышленности является открытая нелинейная система, объединяющая методологические, дидактические, методические принципы и подходы. Концепция исследования интегрирует теоретико-методологическую и технологически методическую парадигмы формирования иноязычной профессиональной компетентности будущих специалистов пищевой промышленности.

Ключевые слова: иноязычная профессионально-коммуникативная компетентность, концепция, иностранный язык, будущие инженеры-технологи пищевой промышленности.

THE CONCEPTION OF FOREIGN PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE FOOD INDUSTRY ENGINEERS IN HIGH SCHOOL

G. A. Cherednichenko

Abstract. The author of the article attempts to develop a concept of foreign language training of future food industry engineers in higher educational establishments. The logic of the concept is realized in the ideas that: the level of foreign language training of future food industry engineers is determined, first of all, by the level of formation of their foreign language professional competence; in turn, to ensure a high level of formation of foreign language professional competence of students is impossible without taking into account, on the one hand, the specifics of the content and methodological constructs of this field of training, and on the other hand by personal psychological qualities and the abilities of students. Didactic goal and at the same time the final result of the implementation of the systematic approach in the theory and methodology of formation of foreign language professional-oriented competence of future food industry engineers is an open non-linear system which combines methodological, didactic, principles and approaches. The concept of research integrates theoretical and methodological, technological and methodological paradigms of formation of foreign language professional competence of future food industry specialists.

Keywords: foreign language professional and communicative competence, conception, foreign language, future food industry engineers.