

ДОТРИМАННЯ НОРМ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ США

Олександра ШИНКАРУК, кандидат юридичних наук, доцент,
доцент кафедри філософії та міжнародної комунікації Національного університету
біоресурсів і природокористування України

ORCID: 0000-0002-5494-1370

e-mail: aleksandra.shyn5@gmail.com

Анотація. Розглянуто особливості дотримання норм академічної доброчесності у закладах вищої освіти Сполучених Штатів Америки. В університетах США створено спеціальні Відділи академічної доброчесності, завданням яких є контроль за дотриманням норм академічної доброчесності всіх причетних до освітнього процесу. В усіх закладах вищої освіти цієї країни розроблено Кодекси академічної доброчесності. Кодекси містять правила і принципи в яких обґрунтовано порядну освітню поведінку в межах своєї спільноти, розроблено норми, які уможливають недопущення проявів академічної недоброчесності. Проаналізовано роботу Відділу академічної доброчесності та показано його спрямування. З метою попередження, розгляду і фіксації порушення академічної доброчесності у США розроблена законодавча процедура у формі документу (Charge of Academic Dishon-Form). В університетах США створені Центри академічної доброчесності. Такі Центри визначають академічну доброчесність як сукупність п'яти фундаментальних цінностей: чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність. Виокремлено інструменти за допомогою яких забезпечується культура академічної доброчесності у США. З цією метою проведено аналіз освітнього процесу університету Чикаго, університету штату Каліфорнія в Нортріджі, університету Південної Кароліни, університету Стівенсона в Меріленді, університету Західного Кентуккі, Університету штату Нью-Джерсі. В університетах США академічну доброчесність прийнято за норму, яка перетворилася на традиційний, обов'язковий елемент освіти. Для академічної спільноти розроблені Стандарти поведінки в університетах США. Це є Кодекси честі. Показано основні інституційні засоби у США в сфері академічної доброчесності.

Ключові слова: академічна доброчесність, Сполучені Штати Америки, здобувачі вищої освіти, університети, процес дотримання засад академічної доброчесності.

Актуальність (Introduction). Академічна доброчесність в університетах США – це прагнення до наукової роботи відкритим, чесним і відповідальним способом. Академічна доброчесність є основним керівним принципом для всієї академічної діяльності, і всі члени університетської спільноти повинні діяти відповідно до цього принципу. Академічна доброчесність включає зобов'язання брати участь у науковій роботі, яка відповідає розробленим найвищим стандартам академічної доброчесності. Ці стандарти США включають ці-

леспрямоване уникнення плагіату, шахрайства, введення в оману, несанкціонованої співпраці або будь-яких спроб сприяти будь-якому академічному обману. Такі нечесні дії порушують фундаментальні та етичні принципи спільноти та компрометують цінність роботи, виконаної іншими здобувачами освіти. Нечесність на робочому місці також може призвести до серйозних наслідків, аж до звільнення з роботи або виключення з ЗВО. New York Tech серйозно ставиться до своєї місії підтримувати академічну доброчесність і навчати своїх студентів

дотримуватися доброчесності в усій своїй роботі.

Аналіз останніх досліджень та публікацій (Analysis of recent researches and publications). Особливості функціонування системи освіти висвітлені у працях М. Громкової, О. Джуринського, В. Ісаєва, Т. Логвіненко, Н. Ничкало, О. Огієнко, Л. Пуховської, А. Сбруєвої, В. Тевліна та ін. О. Слободянюк показано роль науково-педагогічного колективу у формуванні культури академічної доброчесності студентів. Н. Буркало, В. Марініна показали значення академічної доброчесності, розкрили практичну сторону нормативних документів, таких як кодексів честі у закладах вищої освіти та наукових установах різних країн світу. Ю. Бежук розкрила зміст принципів академічної доброчесності в освітньому середовищі України. І. Тодоровою виокремлено основні складові виховання академічної доброчесності.

Мета (Purpose). З'ясувати особливості дотримання норм академічної доброчесності у закладах вищої освіти США.

Результати (Results). Розглянемо особливості дотримання норм академічної доброчесності у закладах вищої освіти США.

Всі освітяни університетів США дотримуються високих стандартів академічної доброчесності та етичної поведінки під час виконання завдань для оцінювання, тестування, дослідження та публікації. Будь-яка практика або поведінка члена спільноти New York Tech, яка відхиляється від етичних стандартів, які очікуються в професійній спільноті, і, як зазначено в цій політиці, є академічною нечесністю. Порушення академічної доброчесності охоплюють будь-які дії, що порушують цілісність освітнього процесу.

Студенти, викладачі та співробітники несуть відповідальність за підтримку академічних стандартів ЗВО, за сприяння доброчесності та дотримання Політики академічної доброчесності.

Щоб захистити права та зберегти довіру чесних студентів і підтримувати належну поведінку в закладі, викладачі регулярно повідомляють про стандарти доброчесності (в навчальних програмах, завданнях, іспитах тощо) і посилюють їх, вживаючи заходи для передбачення та запобігання актам академічної недоброчесності у всіх завданнях та іспитах.

Для сприяння створенню якісного доброчинного середовища, яке базується на основних цінностях довіри, чесності, поваги та відповідальності, кожному члену спільноти пропонується протистояти випадкам підозрюваних протиправних дій і повідомляти про ймовірні порушення Політики академічної доброчесності відповідному викладачу, завідувачу кафедри, академічному декану або студентському декану (або заступникам). Стандартна форма звіту про академічну недоброчесність у навчанні та вирішення проблеми, особистий лист/електронна пошта або зустріч із відповідним представником освітнього закладу – це всі відповідні засоби для спрямування освітнього процесу на академічну доброчесність. Студенти не зобов'язані повідомляти про ймовірні порушення, але їх заохочують це робити. Студенти також можуть звернутися до тих, хто причетний до ймовірної академічної нечесності, щоб нагадати їм про їхній обов'язок дотримуватися стандартів академічної доброчесності [6, с. 1–15].

В університетах США створено спеціальні Відділи академічної доброчесності, завданням яких є контроль за дотриманням норм академічної доброчесності всіх причетних до освітнього процесу. В усіх закладах вищої освіти цієї країни розроблено Кодекси академічної доброчесності. Кодекси містять правила і принципи в яких обґрунтовано порядну освітню поведінку в межах своєї спільноти, розроблено норми, які уможливають недопущення проявів академічної недоброчесності.

Проаналізуємо роботу Відділу академічної доброчесності, що спрямована на:

- ✓ розгляд та організацію дисциплінарних процедур, спираючись на «Кодекс академічної доброчесності»;
- ✓ співпрацю з Радами академічної доброчесності;
- ✓ роботу з представницькими органами студентів і викладачів у кожному навчальному підрозділі.

У кожному ЗВО розроблено методичні рекомендації з метою якісного дотримання академічних норм здобувачами освіти. Такі методичні рекомендації окремо вписано для здобувачів освіти і викладачів закладу. У США у вищій освіті політика забезпечення академічної доброчесності реалізується при чіткій ідентифікації порушень академічної етики:

- ✓ плагіат,
- ✓ фабрикація,
- ✓ фальсифікація,
- ✓ шахрайство в освітній галузі,
- ✓ негласна допомога.

Політика забезпечення академічної доброчесності у США передбачає комплекс процедур фіксації, попередження, розгляд порушень та визначення дисциплінарних санкцій та виховних забор'язань. З метою попередження, розгляду і фіксації порушення академічної доброчесності у США розроблена законодавча процедура у формі документу (Charge of Academic Dishon-Form), яка розглядається при подачі до Відділу та Ради академічної доброчесності.

У ЗВО США створено процедури розгляду порушення академічної доброчесності. Так, розроблено пам'ятки для заявників та відповідачів, які передбачають роз'яснення всіх етапів процедури розгляду порушення академічної доброчесності у Раді академічної доброчесності:

- 1) попередні слухання;
- 2) відкриті слухання;

3) закриті прийняття рішення «судом присяжних»;

4) оголошення рішення;

5) затвердження рекомендацій.

Рекомендації на санкцію розгляду порушення академічної доброчесності подаються проректорові, який має право остаточного рішення. Санкція приймається за умови підтримки $\frac{3}{4}$ голосів або одностайності.

У зв'язку з можливістю кожного викладача США до необмеженого доступу до програмного забезпечення з виявлення плагіату та моніторингу знань, умінь і навичок, плагіат у дослідницькій і навчальній діяльності не є розповсюдженим явищем. Для здобувача освіти замовлення наукових робіт у спеціальних агентствах, які надають відповідні послуги, запозичення без посилання стає безсенсовим [3, с. 134–139].

В університетах США створені Центри академічної доброчесності. Такі Центри визначають академічну доброчесність як сукупність п'яти фундаментальних цінностей:

- ✓ чесність,
- ✓ довіра,
- ✓ справедливість,
- ✓ повага,
- ✓ відповідальність.

Академічна доброчесність фундаментально залежить від цих цінностей. Кожен учасник дослідницької спільноти зобов'язаний підтримувати практику, яка сприяє академічній доброчесності, запобігає нечесності та карає правопорушення, коли вони трапляються.

Надійна доброчесна освіта будується за допомогою багатьох працюючих особистостей, які виконують чесну інтелектуальну працю, але її незмінна цінність залежить від цілісності її побудови. Нечесна інтелектуальна праця (недоброчесність, обман) підриває освіту людини, а також основи всього суспільства. Це надто шкодить всьому людству. Адже ніхто не хотів би жити в будинку і довіряти цілісності його конструкції, побудованому архітектором, який був нечесним при здобутті освіти.

✓ Суспільство очікує від своїх членів оригінальності досліджень, авторства, оригінальних і автентичних робіт незалежно від сфери навчання чи рівня досвіду. Освіта передбачає індивідуальні і колективні зусилля. Здобуття якісних знань передбачає:

✓ діалог з інтелектуальною спільнотою;

✓ визнання ролі конкретних учасників освітнього процесу у власній роботі;

✓ фундаментальну академічну відповідальність. Освіта дає можливість заохочувати людину до відкриттів, поважати діалог, навчатися протягом життя дотримуючись академічної доброчесності. Кожен здобувач освіти покликаний пишатися своїми ідеями та поважати роботу інших [4; 5].

У США на всіх рівнях освітнього процесу здобувачі освіти дотримуються принципів академічної доброчесності. Перед студентами першочергово ставиться завдання: сумлінно виконувати поставлені завдання, писати статті, виконувати кваліфікаційні роботи, проводити наукові дослідження. При цьому робота має бути виконана самостійно і при використанні будь-якої інформації обов'язково оформлювати текст як цитату. Якщо здобувач освіти запозичив інформацію з інтернету і не зробив посилання на джерело, йому буде висунуто звинувачення у плагіаті, що призводить до покарання здобувача освіти (незадовільна оцінка під час іспиту, відрахування).

Виокремимо інструменти за допомогою яких забезпечується культура академічної доброчесності у США:

– Сайти: університети розміщують пам'ятки з академічної доброчесності на сайтах.

Розглянемо сайт університету Чикаго. На ньому запрограмована сторінка «Honest Work and Academic Integrity: Plagiarism», де вивішена інструкція правильного цитування тексту та постійно наводяться приклади виокремленого плагіату.

На сайті Університету штату Каліфорнія в Нортріджі розміщено брошуру, підкріплену відео про негативні наслідки плагіату. Розкрито та доведено необхідність академічної доброчесності при підготовці конкурентоздатного працівника, показано приклади покарань за інтелектуальні крадіжки здобувачів освіти і наслідки недоброчесності при формуванні особистості студента. Недоброчесна людина не вчиться доводити свої думки, проводити самостійно дослідження, що сприяє не сформованості професійних навичок здобувача освіти та невмінню шукати інформацію яка потрібна для навчання і роботи. Питання плагіату та академічної доброчесності прописані у довідниках для іноземних студентів. Професори, що викладають в університетах США обов'язково прописують таку інформацію у описах до предметів, які викладають; у рамках свого курсу розповідають про академічну доброчесність; вказують на корисні посилання та ресурси закладу, в якому працюють, консультують здобувачів вищої освіти з правильного написання робіт та проведення досліджень.

– Курси та семінари: при вступі до університету в США, здобувачі освіти мають можливість взяти участь у курсах, що розкривають всі позитивні сторони академічної доброчесності. У деяких освітніх закладах такі курси є обов'язковими.

В Університеті Південної Кароліни при навчанні іноземних студентів найвищим пріоритетом є академічна доброчесність, контроль якої тут здійснює міжнародний студентський відділ. У ЗВО є обов'язковою є дисципліна «академічна доброчесність». Кожен здобувач повинен пройти цей курс, щоб отримати дозвіл на вивчення всіх наступних професійних курсів.

В Університеті Стівенсона в Меріленді діє аналогічна система освіти.

Університет Західного Кентуккі та Університет Південної Кароліни – тут

викладають основи академічної доброчесності під час ознайомчих заходів для першокурсників.

В американських ЗВО створені спеціальні центри, де студентам проводять консультації спеціалісти з питань що їх цікавлять.

В Університеті штату Нью-Джерсі ментори та персонал готують відгук на роботу студента враховуючи його академічну доброчесність та допомагають вирішити суперечливі моменти. Вміння працювати з джерелами інформації та врахування академічної доброчесності – головна основа підготовки до якісної освіти у США. В Університеті штату Нью-Джерсі академічна доброчесність це:

- дотримання політики університету;
- ідеали кожного здобувача освіти, які спрямовані не тільки на одержання диплома чи досягнення успіху, а характеризують людину як порядну і чесну [1, с. 234–238].

Для академічної спільноти розроблені Стандарти поведінки в університетах США. Це є Кодекси честі. У кожному університеті США розроблені такі документи, які містять:

- для керування академічною спільнотою – перелік норм етичного характеру;
- за порушення академічних норм – санкції;
- для учасників освітнього процесу, які застосовують форми нечесної поведінки – механізми впливу.

Основними інституційними засобами у США в сфері академічної доброчесності є:

Writing Center (Центр письма) – обов'язковий структурний підрозділ ЗВО, в якому здобувачі освіти вчаться писати наукові роботи.

Office of Faculty Professional Development або Department of professional excellence – Офіс для здійснення у викладачів професійного розвитку або Відділ професійної фахової майстерності) – обов'язкові структурні

підрозділи закладу вищої освіти, які спрямовані на удосконалення кваліфікації фахівців.

Court of Honor (Суд честі) – структурний підрозділ ЗВО для студентів та викладачів де відбувається засудження недоброчесності.

Запорукою академічної доброчесності мотивація студента. І чим вона вища, тим краще результат освіти. Це може бути:

- навчання здобувача освіти пов'язано безпосередньо з його працевлаштуванням у майбутньому;
- висока плата за навчання є стимулом для якісної освіти майбутнього фахівця;
- одержання грантів на навчання стимулюють здобувача освіти на отримання більш якісної освіти;
- самостійне формування студентом індивідуального плану своєї освіти, що унеможливорює опанування тими дисциплінами, які не цікаві здобувачеві освіти [2].

Висновки і перспективи (Discussion). Розглянуто особливості дотримання норм академічної доброчесності у закладах вищої освіти Сполучених Штатів Америки. В університетах США створено спеціальні Відділи академічної доброчесності, завданням яких є контроль за дотриманням норм академічної доброчесності всіх причетних до освітнього процесу. В усіх закладах вищої освіти цієї країни розроблено Кодекси академічної доброчесності. Кодекси містять правила і принципи в яких обґрунтовано порядну освітню поведінку в межах своєї спільноти, розроблено норми, які уможливають недопущення проявів академічної недоброчесності. Проаналізовано роботу Відділу академічної доброчесності та показано його спрямування. З метою попередження, розгляду і фіксації порушення академічної доброчесності у США розроблена законодавча процедура у формі документу (Charge of Academic Dishon-Form). В університетах США

створені Центри академічної доброчесності. Такі Центри визначають академічну доброчесність як сукупність п'яти фундаментальних цінностей: чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність. Виокремлено інструменти за допомогою яких забезпечується культура академічної доброчесності у США. З цією метою проведено аналіз освітнього процесу університету Чикаго, університету штату Каліфорнія в Норт-ріджі, університету Південної Кароліни, університету Стівенсона в Меріленді, університету Західного Кентуккі, Університету штату Нью-Джерсі. В університетах США академічну доброчесність прийнято за норму, яка перетворилася на традиційний, обов'язковий елемент освіти. Для академічної спільноти розроблені Стандарти поведінки в університетах США. Це є Кодекси честі. Показано основні інституційні засоби у США в сфері академічної доброчесності.

Подальшого розвитку потребує розгляд створених при університетах США спеціальних Відділів академічної доброчесності, завданням яких є контроль за дотриманням норм академічної доброчесності всіх причетних до освітнього процесу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Недипіч А. В., Василенко В. Ю. Особливості дотримання принципів академічної доброчесності: зарубіжний досвід. Вісник студентського наукового товариства Донецького національного університету імені Василя Стуса. Том 1 / Ред. кол. Хаджинов І. В. (голова) та ін. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2022. Вип. 14. Т. 1. 234–238
2. Основи академічної доброчесності. https://elearning.sumdu.edu.ua/free_content/lectured:40e485aecd9c375448e4927947e5c4c5e43d113c/20200327102201/712828/index.html
3. Слободянюк О. М. Роль науково-педагогічного колективу у форму-

ванні культури академічної доброчесності студентів. Вісник Вінницького політехнічного інституту. 2018. № 6. 134–139.

4. Gullifer, J.M, and Tyson, G.A. (2014) "Who has read the policy on plagiarism? Unpacking students' understanding of plagiarism," *Studies in Higher Education*. 39(7). 1202–1218.

5. Jordan, M., & Belkin, D. (2016). «Foreign students seen cheating more than domestic ones». *Wall Street Journal*, <https://on.wsj.com/2p06rGr>. Accessed 2019.

6. Taylor, Z., Bicak, I. (2019) «Academic Honesty, Linguistic Dishonesty: Analyzing and Readability and Translation of Academic Integrity and Honesty Policies and U.S. Postsecondary Institutions». *Journal of Academic Ethics*, 17, 1–15.

REFERENCES

1. Nedypich A. V., Vasylenko V. YU. Osoblyvosti dotrymannya pryntsyypiv akademichnoyi dobrochesnosti: zarubizhnyy dosvid. Visnyk student-s'koho naukovoho tovarystva Donets'koho natsional'noho universytetu imeni Vasylya Stusa. Tom 1 / Red. kol. Khadzhynov I. V. (holova) ta in. Vinnytsya : DonNU imeni Vasylya Stusa, 2022. Vyp. 14. T. 1. 234-238
2. Osnovy akademichnoyi dobrochesnosti. https://elearning.sumdu.edu.ua/free_content/lectured:40e485aecd9c375448e4927947e5c4c5e43d113c/20200327102201/712828/index.html
3. Slobodyanyuk O. M. Rol' naukovopedahohichnoho kolektivu u formuvanni kul'tury akademichnoyi dobrochesnosti studentiv. Visnyk Vinnyts'koho politekhnichnoho instytutu. 2018. № 6. 134-139.
4. Gullifer, J.M, and Tyson, G.A. Who has read the policy on plagiarism? Unpacking students' understanding of plagiarism. *Studies in Higher Education*. 2014. 39(7). 1202–1218.
4. Jordan, M., & Belkin, D. Foreign students seen cheating more than

domestic ones. Wall Street Journal, 2016. <https://on.wsj.com/2p06rGr>. Accessed 2019.

5. Taylor, Z., Bicak, I. Academic Honesty, Linguistic Dishonesty: Analyzing and Readability and Translation

of Academic Integrity and Honesty Policies and U.S. Postsecondary Institutions. Journal of Academic Ethics, 2019. 17, 1–15.

COMPLIANCE WITH STANDARDS OF ACADEMIC INTEGRITY IN US HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Oleksandra SHYNKARUK

Abstract. Peculiarities of compliance with norms of academic integrity in institutions of higher education of the United States of America are considered. In US universities, special Departments of academic integrity have been created, the task of which is to monitor compliance with the norms of academic integrity of all those involved in the educational process. Codes of academic integrity have been developed in all institutions of higher education in this country. The codes contain rules and principles that justify decent educational behavior within the community, develop norms that make it possible to prevent manifestations of academic dishonesty. The work of the Department of Academic Integrity is analyzed and its direction is shown. In order to prevent, consider and fix violations of academic integrity, a legal procedure in the form of a document (Charge of Academic Dishon-Form) has been developed in the USA. Academic Integrity Centers have been established in US universities. Such Centers define academic integrity as a set of five fundamental values: honesty, trust, justice, respect, responsibility. The tools used to ensure the culture of academic integrity in the USA are highlighted. For this purpose, an analysis of the educational process of the University of Chicago, the University of California at Northridge, the University of South Carolina, the University of Stevenson in Maryland, the University of Western Kentucky, and the State University of New Jersey was carried out. In US universities, academic integrity is accepted as a norm, which has turned into a traditional, mandatory element of education. The Standards of Conduct in US Universities have been developed for the academic community. These are Codes of Honor. The main institutional means in the USA in the field of academic integrity are shown.

Key words: academic integrity, the United States of America, students of higher education, universities, the process of compliance with the principles of academic integrity.