

DOI: 10.31548/hspedagog14(4).2023.118-126

УДК – 953.16-458

СПОСОБИ СЕМАНТИЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ЛЕКСИКИ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ МАЙБУТНІХ ВЕТЕРИНАРІВ**ЛАШКУЛ В. А.**, кандидат педагогічних наук,

старший викладач кафедри романо-германськимов і перекладу

Національний університет біоресурсів і природокористування УкраїниE-mail: lash58095@gmail.com<https://orcid.org/0000-0002-3709-3306>

Анотація. У статті розглядаються особливості роботи з фаховою ветеринарною лексикою у контексті навчання англійської мови за професійним спрямуванням. Метою дослідження є узагальнення представленого у науково-методичній літературі досвід роботи з професійною лексикою, включаючи терміни, визначити прийоми та методи, що сприяють семантизації термінів іноземною мовою. Узагальнивши представлений у науково-методичній літературі досвід, автор робить висновки про найбільш ефективні на сьогодні засоби і прийоми семантизації та первинного закріплення професійної лексики. Особливе значення для цього дослідження має робота з ветеринарними термінами, складність якої обумовлена тим, що студенти першого курсу не мають достатнього словникового запасу у професійній сфері. Семантизація у разі стає повноцінним запровадженням нового поняття у професійний лексикон майбутнього фахівця ветеринарної медицини. Доведено необхідність детального вивчення словотворення ветеринарної термінології для її засвоєння і перекладу. Наведено приклади семантизації за допомогою морфологічного аналізу, який включає розгляд структури та будови слів, їхніх коренів, префіксів, суфіксів та інших морфологічних елементів для кращого розуміння значень слів. Пропоновано систему вправ для навчання семантизації лексичних одиниць (термінів).

Ключові слова: навчання іноземної мови, ветеринарна лексика, семантизація, запровадження професійної лексики.

Актуальність (Introduction).

Обов'язковим компонентом підготовки студентів в закладах вищої освіти за спеціальністю «Ветеринарія» є володіння професійно орієнтованою іноземною мовою, значна частина якої представлена термінологічними одиницями. Оволодіння термінологічною системою в галузі ветеринарії англійською мовою забезпечує правильність розуміння сенсу наукової спеціалізованої усної та письмової мови та, як наслідок, адекватну міжкультурну комунікацію фахівців у сфері їх професійних інтересів [11, с. 164].

Потреба в навчанні студентів професійної термінології викликана тим, що саме термінологія є централь-

ним елементом мови спеціальності, носієм основного предметного змісту [3, с. 85], активне оволодіння термінологічною лексикою полегшує процес навчання, формує вокабулярій майбутнього фахівця [2, с. 126]. У свою чергу, перед викладачем стоїть завдання – розробити таку систему методів семантизації та закріплення фахової лексики, яка б максимально ефективно сприяла її засвоєнню.

Скорочення курсу іноземної мови актуалізує потребу у ефективніших засобах, методах та прийомів запровадження та закріплення професійної лексики. Проблема ускладнюється тим, що студенти повинні засвоїти деякі терміни та професійну лексику в рамках курсу іноземної мови до того, як розпочнуть

вивчення відповідних курсів. Оскільки сучасні стандарти та освітня ситуація загалом вимагають формування професійної іншомовної компетентності на ранньому етапі професійної підготовки, програма вивчення іноземної мови має включати роботу з професійною лексикою. Методи та прийоми цієї роботи, як і вимоги до змісту навчання, постійно оновлюються найсучаснішими дослідженнями. Проте проблема запровадження та закріплення термінів в активному словниковому запасі іноземної мови майбутніх ветеринарів залишається недостатньо вивченою.

На сьогодні існує потреба узагальнення та систематизації описаного досвіду, що дозволить планувати ефективний освітній процес у сучасних мінливих умовах. Скорочення термінів вивчення іноземної мови та стрімке запровадження електронних засобів навчання в освітній процес є додатковими новими умовами, здатними впливати на результат.

Актуальність цього дослідження зумовлена пошуком ефективних шляхів вдосконалення методів семантизації та закріплення фахової лексики майбутніми ветеринарами на заняттях з англійської мови.

Аналіз досліджень і публікацій (Analysis of recent researches and publications). Аналіз науково-педагогічної літератури показує, що проблемі вивчення ветеринарної термінології та її опануванню в процесі навчання англійської мови за професійним спрямуванням присвячено наукові розвідки таких вітчизняних дослідників, як С. М. Аме-ліна і І. М. Гопак [1], В. А. Лашкул [5], Ю. Г. Рожков [6], О. О. Сиротіна [10], О. С. Сиротін [8], Т. М. Череповська, О. В. Бінкевич [9]. Проаналізувавши сучасну теорію і практику мовленнєвої підготовки студентів за спеціальністю «Ветеринарія», зазначимо, що використання семантизації ветеринарної термінології як підґрунтя для її засвоєння досліджено недостатньо.

Найбільш близькі до проблематики нашого дослідження роботи, у яких аналізуються питання семантизації іншомовної професійної лексики. Багато важливих аспектів семантизації лексичних одиниць під час навчання іноземних мов висвітлено дослідженнях С. Э. Банністера, В.В. Морковкіна, Б.Д. Мюллера.

Проблемою навчання іншомовної лексики займалися Е. Г. Азімов, В. А. Бухбіндер, Н. Д. Гальскова, З. І. Кличникова, А. А. Миролібов, Є. М. Соловова, І. В. Рахманова, В. С. Цетлін та ін. Вони насамперед розробили перекладні та безперекладні способи семантизації лексичних одиниць; визначили ряд факторів, що впливають на процес і результат семантизації, такі як якісні характеристики слова, його приналежність до активного чи пасивного мінімуму, форму запровадження нової лексики, визначили методичну типологію лексики з позицій тих труднощів, які викликають при засвоєнні тощо.

Мета (purpose) роботи – узагальнити представлений у науково-методичній літературі досвід, виділити особливості роботи з професійною лексикою, включаючи терміни, визначити прийоми та методи, що сприяють семантизації терміна іноземною мовою.

Методами (Methods of research) нашого дослідження є аналіз методичної літератури та узагальнення теоретичних даних та практичного досвіду.

Результати (Results of the research). Обґрунтовуючи доцільну послідовність запровадження нового лексичного матеріалу, Н. Д. Гальскова, Н. І. Гез трактують семантизацію як початковий етап роботи над лексикою, який передуює первинному закріпленню, розвитку навичок та умінь використання лексики у різних формах усного та письмового спілкування.

О. С. Махінова вважає, що для розуміння ветеринарного тексту англійською мовою необхідно: а) знати етимоло-

логію та значення найбільш продуктивних греко-латинських словотвірних елементів; б) опанувати здатність членування слова на основу, що виробляє, і словотвірний афікс; в) набути вміння та навички розпізнавання незнайомих медичних термінів на основі структурного аналізу слова; г) активно використовувати засвоєні продуктивні афікси та терміноелементи при конструюванні похідних та складних медичних термінів; д) використовувати (за потреби) транслітерацію. Латина стає семантичною опорою для пізнання ветеринарної термінології [4].

О. С. Сиротін вважає, що для семантизації термін потрібно встановити наявні зв'язки з іншими термінами, які входять до визначеної сукупності термінів, необхідно дати його тлумачення у певному контексті, який, у свою чергу, допомагає здогадатись про відповідне значення терміна, не вдаючись до його перекладу. У відриві від контексту, як вважають деякі дослідники, термінам властива багатоаспектність і поняттєва складність, у них з'являється багатозначність і синонімія, навіть експресивна забарвленість. Для семантизації термінів доцільно застосовувати такі способи: 1) визначення похідних термінів; 2) деривація термінів; 3) пояснення термінів засобами англійської мови; 4) підбір термінологічних синонімів; 5) підбір антонімічних термінів; 6) порівняння термінів британського та американського варіантів англійської мови; 7) переклад. Отже, щоб правильно визначити термін певної галузі, необхідно орієнтуватися на спеціальні контексти, зміст яких не повинен виходити за межі досліджуваної галузі [8, с. 45].

Основними етапами формування лексичних навичок дослідники називають: 1) ознайомлення з новою лексикою (функції, значення, формальні ознаки); 2) первинне закріплення; 3) формування та розвиток умінь та навичок вживання нової лексики у різних видах мовної діяльності.

Перші два етапи часто об'єднують до одного – презентація лексики. Етап презентації відіграє значну роль у навчанні лексики. Від ефективності та цілеспрямованості цього етапу залежить вся наступна робота над лексикою. Завдання викладача – вибрати найефективніший спосіб презентації відповідно до рівня навчання, рівня знань студентів, якісної характеристики слова – його приналежності до активного чи пасивного мінімуму. Розмаїття різних прийомів семантизації і первинного закріплення дозволяє вибрати прийом, що відповідає цілям і завданням заняття.

Для оптимізації викладання фахової ветеринарної лексики при вивченні іноземної мови необхідно використовувати міжпредметні зв'язки (латинська мова) і спиратися на професійну компетентність студентів, тобто формувати в слухачів установку спиратися на знання, які вони отримують під час вивчення інших дисциплін. Процес навчання лексики спрямований насамперед на формування лексичних навичок. В умовах нелінгвістичного закладу вищої освіти розвиток мовних (рецептивних) лексичних навичок стоїть на першому плані, оскільки основною метою навчання є читання літератури за фахом. Мовні лексичні навички в роботі розуміються як уміння оперувати лексичним матеріалом поза спілкуванням.

Для навчання семантизації нових лексичних одиниць у роботі запропоновано таку структуру лексичних мовних навичок, які розвиваються:

1) навичка ідентифікації лексичних одиниць:

- розрізняти слова латинського походження;
- співвідношення закономірностей латинської та англійської мов;
- розрізнення похідних слів;
- розрізнення складних слів;
- виділення елементів латинського походження у складі складного слова;
- групування лексичних одиниць

за структурно-семантичними ознаками;

- сортування лексичних одиниць

за структурно-семантичними ознаками.

2) уміння розуміти значення незнайомого слова:

- перетворення похідних слів на вихідні;

- розчленування складних слів і відокремлення їх компонентів;

- виділення сполучних елементів у складі складного слова;

- перетворення будови складного слова з метою визначення його значення.

Структура навичок, що розвиваються, відображена в системі вправ для навчання семантизації лексичних одиниць (термінів). Наведемо приклади семантизації за допомогою морфологічного аналізу, який включає розгляд структури та будови слів, їхніх коренів, префіксів, суфіксів та інших морфологічних елементів для кращого розуміння значень слів.

Корені – це частини термінів, які містять основне значення слова. Велика кількість з них стосується відповідного органу або системи тіла (наприклад, arthr/o- («суглоб»), cardi/o- («серце»), cephal/o- («голова»), col/o- («товстий» кишківник) («товста кишка»), dermat- («шкіра»), encephal/o- («мозок»), gastr/o- («шлунок»), hem/o («крів»), hepat/o- («печінка»), hist/o- («тканина»), nephro/o- («нирка»), neur/o («нерв»), ophthalm/o- («око»), oste/o- («кістка»), rhin/o- («ніс»), ur/o- («сечовивідні шляхи»)) [5].

Аналіз коренів: розгляньте корені слів і з'ясуйте їхні основні значення. Наприклад, слово "veterinary" має корінь "veterin-", пов'язаний з латинським "veterinae", що означає тварини. Це допомагає зрозуміти, що слово пов'язане з лікуванням тварин.

Термін "cardiology", корінь: "card-" (від латинського "cardia", що означає серце), суфікс: "-ology" (від грецького "logia", що означає наука або вивчення). Значення: галузь медицини, що вивчає

серцеві захворювання та функції серця.

Термін "dermatology", корінь: "derm-" (від грецького "derma", що означає шкіра), суфікс: "-ology" (від грецького "logia", що означає наука або вивчення). Значення: галузь медицини, що вивчає захворювання та стан шкіри.

Термін "ophthalmology", корінь: "ophthalm-" (від грецького "ophthalmos", що означає око), суфікс: "-ology" (від грецького "logia", що означає наука або вивчення). Значення: галузь медицини, що вивчає захворювання та стан очей.

Термін "diagnostics", корінь: "diagnos-" (від грецького "diagnosis", що означає розпізнавання), суфікс: "-tics" (від грецького "tikos", що означає відносно до). Значення: процес визначення або розпізнавання захворювань чи станів на підставі симптомів та тестів.

Термін "endoscopy", корінь: "endo-" (від грецького "endon", що означає всередині), суфікс "-scopy" (від грецького "skopein", що означає дивитися чи розглядати). Значення: Метод дослідження внутрішніх органів та порожнин за допомогою спеціального інструменту - ендоскопу.

Термін: "prophylaxis", корінь: "pro-" (від грецького "pro", що означає перед), суфікс: "-phylaxis" (від грецького "phulaxis", що означає захист або запобігання). Значення: заходи, спрямовані на запобігання захворювань чи виникнення ускладнень.

Аналіз коренів допомагає розкрити основний зміст термінів і розуміти, як вони пов'язані з конкретними органами або системами організму тварин.

При семантизації термінології ветеринарної медицини слід звернути увагу студентів на найпродуктивніші суфікси, що беруть участь в утворенні термінів. Під продуктивними розуміються ті афікси, які є найбільш частотними. Студентам необхідно знати значення префіксів англійського, а також грецького та латинського походження.

1. Префікс *a-* має значення нестачі або відсутності чогось. Цей префікс виконує роль заперечення приєднуючись до основи, наприклад: *agranulocytosis* – агранулоцитоз, хвороба яка характеризується відсутністю формування гранулоцитів, що своєю чергою призводить до нестачі білих кров'яних тілець [6, с. 120].

2. Префікс *pseudo-* (від грец. *pseudes* – несправжній, фальшивий), наприклад: *pseudoscowpox* (несправжня віспа корів) – це зоонозна хвороба, в результаті інфекції якою на вимені хворої великої рогатої худоби утворюються папули, схожі на ті, що виникають при віспі, при цьому всі інші симптоми різняться [6, с. 121].

3. Префікс *hyper-* (від грец. *hyper* – вище рівня, надлишковий), наприклад, *hypercapnia* – гіперкапінія, підвищення вмісту вуглекислоти в крові; *hypercalcemia* (гіперкальціємія) від грец. *hyper* – вище рівня, *calcium* – кальцій, *emia* – кров, хворобі характерна надлишковість кальцію в крові.

4. Префікс *endo-* (від грец. *endos* – внутрішній). Приєднуючись до кореня слова, що позначає певний орган або частину тіла тварини, разом із суфіксом, наприклад, *-itis*, утворює назву хвороби, наприклад, *endometritis* (ендометрит – запалення внутрішнього шару матки); *endocarditis* (ендокардит – запалення внутрішнього шару серця, що називається *endocardium* – ендокард).

5. Префікс *hypo-* (від грец. *hypo* – нижче рівня, під). Приєднуючись до основи, що позначає певну частину тіла чи органи, створює концепт нестачі певних властивостей чи елементів у тому чи іншому явищі, наприклад: *hypoplasia* (гіпоплазія), від грец. *hypo* – нижче рівня, *plasis* – формування (недорозвиненість, або повна відсутність того чи іншого органу чи властивості тіла [6, с. 122].

6. Префікс *macro-* (від грец. *macros* – великий, масивний). Приєднуючись до основи слова, створює назву

хвороби, за якої спостерігається збільшення певної частини тіла або властивості організму, наприклад: *macrocephaly* (макроцефалія) від грец. *macros* – великий, *cephalos* – голова, хворобі характерне аномальне збільшення мозку, від так і голови; *macroglobulinemia* (макроглобулінемія) – від грец. *macros* – великий, *globulinemia* – наявність глобуліну в крові, хвороба характеризується надлишковістю глобуліну в крові, що призводить до порушень в організмі [6, с. 123].

7. Префікс *poly-* (від грец. *polus* – у великій кількості). Приєднуючись до основи слова, створює назву хвороби з аномальною кількістю частин тіла, або його властивостей. Наприклад, *polydactyly* (полідактилія) від грец. *polus* – багато, та *dactylus* – палець, хвороба характеризується аномальною кількістю пальців у тварин або людей.

8. Префікс *micro-* (від лат. *micros* – у малій кількості). Приєднуючись до основи слова, створює назву хвороби, якій характерна мала кількість того чи іншого органу, частини тіла, властивості організму. Наприклад, *microcephaly* (мікроцефалія) від лат. *micros* – у малій кількості, та від грец. *cephalos* – голова, хворобі характерний аномальний розмір мозку тварини, що призводить до малих розмірів голови, через що і з'явилась назва хвороби [6, с. 124].

9. Префікс *oligo-* (від грец. *oligos* – нестача чогось). Приєднуючись до основи слова, що позначає хворобу, створює назву хвороби, якій властива нестача тієї чи іншої властивості організму. Наприклад, *oligodactyly* (від грец. *oligos* – «нестача чогось» та *dactylus* – «палець») – хвороба нестачі пальців на нижніх чи верхніх кінцівках у людини або тварини.

Знання значення основних англійських та античних суфіксів іменників допоможе студентам при зрозуміти зміст ветеринарних термінів: 1) з суфікс *-itis* вказує на запалення, наприклад,

hepatitis – гепатит, запалення печінки, gastroenteritis – гастроентерит (запалення шлунку), sinusitis – синусит, запалення слизової оболонки навколоносових повітряних пазух; 2) суфікс -oma вказує на пухлинні хвороби, наприклад, lymphangioma – лімфангіома, доброякісна пухлина, що локалізується у лімфатичних судинах, enchondroma (енхондрома) – хрящова пухлина; 3) суфікс -emia означає «кров» або наявність хвороби у крові, наприклад, anemia – нестача крові, або hypervolemia гіперволемія – надмірний об'єм крові; 4) суфікс -osis означає «бути під впливом чогось або демонструвати підвищення», наприклад, fascioliasis – інвазія з групи трематодозів з переважним ураженням печінки і жовчовидільної системи; 5) суфікс -algia – зі значенням «біль, боліти, хворіти», прикладом застосування цього суфікса є термін coxalgia – коксальгія, біль у кульші, 6) суфікс -cele – припухлість, грижа. Прикладом застосування цього суфікса є термін enterocoele – ентероцеле, хвороба, що характеризується утворенням грижі (cele), яка виникає шляхом випадіння кишківника (enteron) у піхвову порожнину хворої тварини.

Ці приклади демонструють, як розбір слів на морфеми може розкривати їхні значення та сприяти більш глибокому розумінню ветеринарної термінології.

Типологічні особливості лексичних одиниць, структура навичок, що розвиваються, а також психологічні закономірності засвоєння іноземного матеріалу (процеси осмислення, запам'ятовування і впізнавання) покладено в основу системи вправ для розвитку навичок семантизації нових лексичних одиниць.

1. Вправи для розвитку навичок розпізнавання та розуміння іноземних слів, наприклад грецьких і латинських слів:

а) із наведених нижче слів випи-

шіть слова, що мають латинське коріння, і перекладіть їх українською мовою: endometritis; endocarditis, hypoplasia, hypocalcaemia, heterochromia, eosinophilia, dystrophynopathia, dermatofibroma, cholecystitis;

б) з наведених нижче слів знайдіть похідні слова, виділіть префікси та/або суфікси, перекладіть українською мовою: pseudocowpox, hypercapnia, hypercalcemia, endometritis, endocarditis, hypoplasia, macrocephaly, macroglobulinemia, polydactyly, hemiplegia, hemimelia, microcephaly, oligodactyly, endoparasite, intercostal, intravenosus, epicardium, polyuria, oliguria, dysphagia, postanaesthetic, hepatitis, lymphangioma, hypervolemia, fascioliasis, coxalgia, enterocoele.

2. Вправи на розрізнення слів за формою і значенням, наприклад:

а) розподілити вказані слова на групи: прості, похідні, складні: macroglobulinemia, sarcoma, cystoscopy, rotavirus, monocytosis, heartstroke, pox, pip, metacercaria, otitis, nephritis, myxomatosis, labyrinthitis, hepatitis, cowpox, bumblefoot, heartstroke, lockjaw, monkeypox, chickenpox, smallpox, kernicterus, myxomatosis, cyst, Bronchopneumonia, hydrothorax, serosurveillance, ovoviviparity;

б) утворіть синонімічні пари слів латинського та англійського походження: Chicken cholera, big jaw, canine madness, lumpy jaw, Black leg, Avian flu, quarter evil, Avian cholera, African Swine Fever, Chicken Flu, African Pig Plague, Hydrophobia, Asiatic fowl cholera, Avian flu.

3. Мотиваційні вправи (перевіряються навички): читання текстів ветеринарної тематики. При відборі текстів враховувалися такі принципи, як доступність, доцільність, професійна спрямованість. Читання текстів передбачає виконання передтекстових вправ, наприклад: «Знайдіть у тексті терміни латинського походження та перекладіть їх українською мовою», «Знайдіть у тексті

похідні слова та перекладіть їх українською мовою», «Знайдіть у тексті складні слова та перекладіть їх українською мовою».

Висновки (Conclusions). Викладання англійської мови для ветеринарної медицини, як і будь-якої іншої галузі, вимагає розуміння особливостей її термінологічної системи. Ветеринарна термінологія різноманітна за своїм походженням і структурою. Вибір того чи іншого способу семантизації зумовлюється низкою факторів, насамперед мовно-семантичними характеристиками слова, етапом навчання, рівнем сформованості іншомовних компетенцій, цілями навчання. Проаналізувавши можливості різних способів семантизації лексичного матеріалу, ми визначили та охарактеризували найефективніші, з нашої точки зору, під час роботи з відповідною лексикою. До них відносяться: використання визначень, прямий переклад, переклад-інтерпретація, виявлення значень слів за знайомими словотворчими елементами. Знання способів словотворення термінів та значень найбільш продуктивних префіксів та суфіксів іменників, а також навички членування складних іменників на компоненти допоможуть студентам у засвоєнні ветеринарної термінології, необхідної для успішного розуміння літератури за спеціальністю.

Список використаних джерел

1. Амеліна С. М., Гопак І. М. Структурно-семантична характеристика англійських термінів підмови ветеринарії у контексті україномовного перекладу. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні науки. 2016. Вип. 248. С. 156-161.
2. Барановська Л. В. Навчання студентів професійного спілкування. Біла Церква: Білоцерковськ. держ. ун-т, 2002. 256 с.
3. Д'яченко Г.П. Причини мовлен-

невих проблем засвоєння та використання фахової термінології студентами економічних спеціальностей ВНЗ Сходу України. Викладання мов у вищих навчальних закладах освіти на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки: зб. наук. праць. Х. : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2006. Вип. 10. С. 84-90.

4. Лаптенко Г. В. Особенности семантизации лексики на начальном этапе обучения. Карповские научные чтения, 2014. Вып. 8, ч. 1. С. 186–190.

5. Лашкул В. А. Морфологічний аспект ветеринарної термінології у контексті навчання англійської мови за професійним спрямуванням «International journal of philology» | «Міжнародний філологічний часопис». Випуск 13 (2), 2022. С.109-117.

6. Рожков Ю. Г. Труднощі перекладу ветеринарної лексики з англійської на українську мову (на матеріалі довідників з анатомії свійських тварин). Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія «Філологія». Одеса, 2019. Випуск 41 (1). С. 137-140.

7. Рожков Ю. Г. Вербалізація хвороб тварин засобами англійської мови: лінгвокогнітивний і структурносемантичний аспекти: дис. Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021.

8. Сиротін О. С. Змістовий аспект формування у майбутніх ветеринарів професійно-термінологічної компетентності засобами іноземної мови. Humanitarian studios: pedagogics, psychology, philosophy. Випуск 12, № 4, 2021. С.41-47.

9. Cherepovska T., Binkevych O. O. Morphological peculiarities of veterinary terminology in the context of teaching English for specific purposes. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острого: Вид-во НаУОА, Вип. 5(73), 2019. С. 310–312.

10. Syrotina O. O. The use of artificial intelligence for formation of professional and terminological competence in English classes for future veterinarians.

Humanitarian studios: pedagogics, psychology, philosophy. Vol. 14(2), 2023. C.71-76.

11. Syrotina O. O. Semantization of professional veterinary vocabulary in a foreign language course. *Euromentor Journal. Studies about education*, 13(4), 2022. P. 164-170.

References

1. Amelina S. M., Gopak I. M. (2016). Structural and semantic characteristics of the English terms in the subdivision of veterinary medicine in the context of the Ukrainian translation. *Scientific Bulletin of the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine Series: Philological sciences*. Vol. 248. P. 156–161.

2. Baranovs'ka, L. V. (2002). *Navchannya studentiv profesiynoho spilkuvannya [Training of students in professional communication]*. Bila Tserkva: Bilotserkovsk. state University. 256 p.

3. Dyachenko, H. P. (2006). *Prychyny movlennyevykh problem zasvoyennya ta vykorystannya fakhovoyi terminolohiyi studentamy ekonomichnykh spetsial'nostey VNZ Skhodu Ukrayiny [The causes of speech problems in the acquisition and use of professional terminology by students of economic specialties of universities of eastern Ukraine]*. Language teaching in higher education institutions at the modern stage. *Intersubject links: coll. of science works Kh.: KHNU named after V. N. Karazina*. Vol. 10. P. 84-90.

4. Laptinok, G. V. (2014). Features of vocabulary semantization at the initial stage of learning. *Karpov scientific readings*. Vol. 8, part 1. P. 186–190.

5. Lashkul, V. A. (2022). Morphological aspect of veterinary terminology in

the context of the beginning of English language for professional directives. *International journal of philology*. Vol. 13 (2). P. 109-117.

6. Rozhkov, Y. G. (2019). Difficulties of translation of veterinary vocabulary from English to Ukrainian (based on the material of handbooks on the anatomy of domestic animals). *Scientific Bulletin of the International Humanitarian University. Series "Philology"*. Odesa. Vol. 41 (1). P. 137-140.

7. Rozhkov, Y. G. (2021). Verbalization of animal diseases by means of the English language: linguistic-cognitive and structural-semantic aspects: diss. Borys Grinchenko Kyiv University, 224 p.

8. Syrotin, O. S. (2021). The content aspect of the formation of future veterinarians' professional and terminological competence by means of a foreign language. *Humanitarian studios: pedagogics, psychology, philosophy*. Vol 12, No. 4. P.41-47.

9. Cherepovska, T., Binkevych, O. O. (2019). Morphological peculiarities of veterinary terminology in the context of teaching English for specific purposes. *Naukovi zapysky Natsional'noho universytetu «Ostroz'ka akademiya»: seriya «Filolohiya»*. Ostroh: Vyd-vo NaUOA, Vol. 5 (73). P.310–312.

10. Syrotina, O. O. (2023). The use of artificial intelligence for formation of professional and terminological competence in English classes for future veterinarians. *Humanitarian studios: pedagogics, psychology, philosophy*. Vol. 14(2). P.71-76.

11. Syrotina, O. O. (2022). Semantization of professional veterinary vocabulary in a foreign language course. *Euromentor Journal. Studies about education*, 13(4). P. 164-170.

WAYS OF SEMANTIZING PROFESSIONAL VOCABULARY IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH TO FUTURE VETERINARIANS

Lashkul V. A.

Abstract. *The article explores the peculiarities of working with professional veterinary vocabulary in the context of teaching English for professional purposes. The aim of the research is to summarize the experience presented in scientific and methodological literature on working with professional vocabulary, including terminology, and to identify techniques and methods that contribute to the semanticization of terms in a foreign language. Generalizing the experience presented in scientific and methodological literature, the author concludes about the most effective means and techniques for the semanticization and initial consolidation of professional vocabulary today. Special emphasis in this research is placed on working with veterinary terms, the complexity of which is due to the fact that first-year students lack sufficient vocabulary in the professional field. Semanticization, in this case, becomes the full introduction of a new concept into the professional lexicon of future veterinary professionals. The necessity of a detailed study of the word formation of veterinary terminology for its acquisition and translation is demonstrated. Examples of semanticization through morphological analysis are provided, which includes examining the structure and formation of words, their roots, prefixes, suffixes, and other morphological elements for a better understanding of word meanings. A system of exercises is proposed for teaching the semanticization of lexical units (terms).*

Keywords: *foreign language learning, veterinary vocabulary, semanticization, introduction of professional vocabulary.*