

DOI: 10.31548/hspedagog14(4).2023.81-91  
УДК 37022

## МЕТОД CASE-STUDY У ПРОФЕСІЙНІЙ ІНШОМОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ-ЕКОЛОГІВ

РОЖКОВ Ю. Г., доктор філософії з філології, доцент кафедри іноземної  
філології і перекладу

*Національний університет біоресурсів і природокористування України*

*E-mail: yuriev694@gmail.com*

*https://orcid.org/0000-0002-6830-9130*

**Анотація.** Статтю присвячено використанню методу кейсів з метою розвитку професійної комунікації у процесі іншомовної підготовки майбутніх екологів. У роботу презентовано можливості цього інтерактивного методу, представлено етапи роботи з методом case-study та практичні рекомендації. У статті наведено приклади кейсів для використання на заняттях з англійської мови зі студентами-екологами: забруднення водойм та його наслідки; вплив зміни клімату на екосистеми лісів; відновлення зруйнованих екосистем; вплив пластикових відходів на морське середовище; вплив зростаючого міського населення на екосистеми; роль екосистем у забезпеченні продовольства. Проблема активного використання кейс-методу на заняттях у закладах вищої освіти є актуальною в наш час, це зумовлено тим, що сучасний освітній процес має на меті формування основних компетентностей, серед яких вагоме місце посідають професійно-комунікативні, уміння та навичок розумової діяльності, розвиток здатності опрацьовувати великий обсяг інформації. Цей аргумент на користь застосування кейс-методу впливає з вимог до професійності будь-якого фахівця з екології, який має оволодіти оптимальною поведінкою в різних професійних та повсякденних ситуаціях, які виникають в реальному житті. У статті ми довели, що в процесі використання кейс-методу під безпосереднім керівництвом викладача студент стає активним суб'єктом освітнього процесу, що позитивно впливає на формування іншомовної професійної комунікації. У процесі роботи над кейсом відбувається опанування новою термінологією, ознайомлення з новою лексикою, використання мовленнєвих кліше. Під час усної презентації ухвалення рішення важливим є правильне вживання граматичних форм та синтаксичних конструкцій. Мовлення студентів має відповідати всім орфоепічним нормам та бути стилістично доцільним. Матеріал кейсу має надавати майбутньому фахівцеві можливість застосування професійних знань. Професійні знання та впевненість у можливості вирішити завдання є стимулом до формування вміння і навичок іншомовного спілкування англійською мовою за професійним спрямуванням. Отже, ми можемо говорити про те, що в контексті наукового пошуку була обґрунтована доцільність використання кейс-методу з метою формування професійно-комунікативних компетентностей майбутніх фахівців з екології під час навчання в закладах вищої освіти.

**Ключові слова:** інтерактивний метод, кейс-метод, освітній процес, професійна комунікація, студенти-екологи.

### **Актуальність (Introduction).**

Сучасні міжнародні документи акцентують особливу увагу світової спільноти на необхідності ефективної екологічної освіти. Важливою складовою цієї освіти є професійна підготовка екологів, що

має гарантувати формування нового типу фахівця – високо компетентного професіонала, здатного приймати швидкі рішення та діяти відповідно до ситуації, вносити творчість у роботу, вико-

© Сопівник І. В., Марусяк В. М.

HUMANITARIAN STUDIOS: PEDAGOGICS, PSYCHOLOGY, PHILOSOPHY Vol 14(4) 2023

ристовувати на практиці комплекс організаційних і психологічних якостей, здобутих у процесі навчання. Особливістю професійної діяльності еколога є вирішення професійних завдань не тільки в Україні, але й за її межами. В сучасних умовах глобалізації екологічних проблем і входження України в єдиний простір вищої освіти Європи дуже важливо налагодити міжнародні зв'язки і співробітництво в галузі екологічної освіти й науки, охорони довкілля, раціонального використання природних ресурсів, збереження біосфери та цивілізації. Настанови галузевого стандарту вищої освіти України визначають ключові завдання професійної підготовки майбутніх екологів. Одне з найважливіших серед них – це формування готовності до здійснення ефективної комунікативної взаємодії в умовах іншомовного професійного середовища, тобто до професійного спілкування в іншомовному середовищі [1, с. 12]. Здатність майбутніх екологів до ведення професійного спілкування на іноземних мовах стає необхідним елементом повноцінної професійної діяльності фахівців, спроможних розв'язувати професійні завдання як рідною, так і іноземною мовами.

Актуальність екологічної освіти англійською мовою зумовлена викликами сучасності, у контексті яких робоча мова розглядається як спільний правовий інструментарій для вирішення нагальних проблем довкілля, що не мають адміністративних кордонів [2, с. 12]. Важливо також відзначити, що отримання знань англійською мовою є ключом для доступу до програм академічної мобільності та успішного проходження відповідної освіти та стажування, яке пропонують скандинавські країни, Чехія та Швейцарія, де всі магістерські програми викладаються виключно англійською мовою. З урахуванням обов'язкового іспиту з іноземної мови для всіх абітурієнтів, які всту-

пають на магістерські програми, це нововведення є логічним і відкриває широкі можливості для студентів.

**Аналіз останніх досліджень та публікацій (Literature Review).** Аналіз праць за темою дослідження засвідчує, що різні аспекти професійної підготовки майбутніх екологів висвітлювали: Г. Білецька, Т. Дудар, В. Фролов, В. Савицький, І. Ковальчук, Н. Рідей, М. Симоновська, С. Старовойт та ін. Проблемі іншомовної підготовки майбутніх спеціалістів присвячено низку наукових студії таких дослідників, як Вовчаста Н. Зеленін, Г. Корнева З. Нітенко О. Павелків К. Сіладі В. Хоменко О. Черней С. Чернявський Б.

**Мета (Purpose).** Мета статті – схарактеризувати метод використання case study у процесі іншомовної підготовки майбутніх екологів до професійної комунікації.

**Результати (Results).** Метод case study є ефективним інструментом, який може бути застосований у професійній іншомовній підготовці студентів-екологів. Він дозволяє студентам розвивати критичне мислення, аналізувати інформацію та розв'язувати проблеми, використовуючи вміння іноземної мови [3, С. 82-83]. У рамках методу case study студенти вивчають конкретні сценарії, аналізують проблеми, які виникають у практиці екологів, і пропонують можливі шляхи їх вирішення. Це дозволяє студентам набути практичних навичок використання іноземної мови, а також дізнатися про те, як використовувати їх у професійній сфері.

Ю. П. Сурмін акцентує увагу на тому, що цей «метод характеризується також значним педагогічним ефектом, оскільки розвиває такі кваліфікаційні характеристики особистості, як здатність до аналізу і діагностики проблем, вміння чітко формулювати і висловлювати свою позицію, спілкуватися, дискутувати, сприймати й оцінювати інформацію, яка надходить у вербальній і невербальній формах. В деякому сенсі

цей метод сприяє формуванню професійних та особистісних властивостей людини. Він формує у неї почуття впевненості в собі, сприяє подоланню зайвої боязкості або надмірної самовпевненості [5, с. 20].

Кейс-метод або метод Case Study у «Міжнародному словнику Вебстера» (Webster's Third International Dictionary) визначається як інтенсивний аналіз індивідуального випадку, що робить акцент на факторах розвитку у відношенні до навколишнього середовища [6].

Методу Case Study, розробленому британськими науковцями М. Шейвером, Ф. Едейем та К. Єйтсом відводиться чільне місце у світовій практиці для вирішення сучасних проблем навчання, оскільки в його основу покладено концепції розвитку розумових здібностей особистості. Сутність цього методу полягає у використанні певних ситуацій (що називають «кейсом») для спільного аналізу, обговорення або виконання певних послідовних завдань студентами. Цінність кейс-навчання в тому, що воно водночас відображає й практичну проблему, і актуалізує певний комплекс знань, що необхідно засвоїти під час її вирішення, а також вдало поєднує навчальну, аналітичну й командну діяльність, що беззаперечно є ефективним і актуальним у реалізації сучасних освітніх завдань. Неординарність цього методу виявляється в розв'язанні притаманних лише йому завдань:

- технологізація й оптимізація;
- методологічне насичення;
- застосування в навчанні різних типів і форм;
- комплексно-компетентісний підхід.

Цілі, на які спрямовано використання Case Study, залежать від конкретної ситуації, але обов'язково мають проблемне завдання, над яким працює невелика група студентів (інтеракція).

Психолого-педагогічні завдання кейс-навчання полягають у:

- набутті й розвитку навичок застосування теоретичного матеріалу для аналізу практичних проблем;
- формуванні навичок пошуку, відбору й оцінюванні інформації;
- навчанні формулювати запитання й формувати запити;
- формуванні вмінь розробляти багатоваріантні підходи до реалізації плану дій;
- набутті вмінь самостійно приймати рішення в умовах невизначеності;
- формуванні навичок всебічного аналізу ситуацій, прогнозуванні способів розвитку ситуацій;
- набутті умінь і навичок конструктивної критики [4, С. 177-179].

Привабливість цього методу ще й у тому, що він допускає варіативність навчання. Проблемна ситуація може бути створена й висвітлена як одразу на початку вивчення нової теми у викладенні теоретичного матеріалу, так і з метою узагальнення та систематизації матеріалу й знань студентів. Процес роботи над кейсом має такі етапи: 1) дослідження ситуації за запропонованою тематикою, що включає отримання теоретичних знань і самостійну роботу над матеріалом; 2) розробка індивідуальних чи групових рішень щодо ключових проблем кейсу; 3) презентація розроблених рішень групою (публічний виступ студента - представника групи), порівняння рішень та обговорення їхньої ефективності; 4) обговорення, дискусія, підбиття підсумків, формулювання основних висновків та взаємозв'язків між ключовими аспектами кейсу, визначення невирішених або контроверсійних питань, прийняття рішення, висновки.

Ці етапи можуть бути адаптовані відповідно до конкретних вимог навчального курсу та мети вивчення кейсу.

Робота над кейсом має обов'язково включати роботу в аудиторії й самостійну роботу вдома, що дає змогу

студентам осмислити напрацьований матеріал, вибрати необхідний для розв'язання проблеми, обґрунтувати свій вибір перед одногрупниками (представниками «робочої групи») і разом із ними обрати спільне рішення проблемної ситуації. Усі ці етапи безпосередньо пов'язані із формуванням і розвитком критичного мислення студента, виробленням навичок комунікації, умінь переконання і доведення власної думки, розвитком навичок командної роботи. Окрім того, така форма роботи розвиває креативність студентів, нестандартність мислення й уміння знаходити шляхи розв'язання проблемних питань. Завдання кейсу є важливими чинниками формування навичок критичного осмислення дійсності та творчого вдосконалення студента. Вони спрямовані на особистісне зростання студента, що виявляється в набутті цінного практичного досвіду. Виконуючи кейс-завдання, студенти інформаційно вмотивовані, оскільки мають новизну навчального матеріалу, висувають власні ідеї, вирішують проблемні завдання. Case Study також дає змогу студентам швидко опрацьовувати матеріал й прагнути до самопізнання.

Кейс-завдання допоможуть студентам розширити свої знання з англійської мови та поглибити їхнє розуміння екологічних питань, використовуючи практичні завдання та дослідження. Використання методу кейсів на заняттях з англійської мови в немовних закладах вищої освіти має численні переваги для студентів та процесу навчання. Ось докладний огляд цих переваг:

1. Покращення мовних навичок: метод кейсів дозволяє студентам активно використовувати англійську мову в аутентичних ситуаціях. Вони вчаться виразно висловлювати свої думки, аналізувати інформацію, давати роз'яснення та обговорювати різні аспекти кейсу. Це сприяє розвитку навичок слухання, говоріння, читання та письма.

2. Розвиток критичного мислення: робота з кейсами вимагає аналізу та критичного оцінювання інформації. Студенти навчаються розрізняти важливу інформацію від другорядної, визначати проблеми та пропонувати рішення на основі доказів. Цей процес сприяє розвитку критичного мислення та аналітичних навичок.

3. Підвищення мотивації: робота над реальними ситуаціями та завданнями відкриває студентам перспективи використання англійської мови в майбутньому. Вони бачать, як ці навички можуть бути корисними в професійній діяльності та особистому житті, що підвищує їхню мотивацію навчатися.

4. Засвоєння спеціалізованої лексики: кейси можуть включати специфічну термінологію та лексику, яка характерна для конкретної галузі. Студенти вивчають не лише загальні слова і вирази, а й ті, які необхідні для розуміння та аналізу конкретного кейсу. Це розширює їхній словник та допомагає їм готуватися до спеціалізованих мовних завдань.

5. Відпрацювання навичок розв'язання проблем: кейси зазвичай ставлять перед студентами певні завдання або проблеми, які потребують розв'язання. Вони навчають студентів систематично підходити до аналізу та розв'язання проблем, використовуючи англійську мову для формулювання своїх висновків.

6. Підготовка до міжнародного спілкування: у світі, де міжнародна комунікація стає все важливішою, робота з кейсами допомагає студентам навчитися ефективно взаємодіяти з людьми з різних культур та фахових галузей. Вони вчаться розуміти та враховувати різниці в мові та підходах до проблем.

7. Розширення мовних контактів: робота з кейсами може включати співпрацю з колегами, викладачами або фахівцями з інших країн. Це сприяє ро-

зширенню мовних контактів та можливостям для навчання від професіоналів.

Підготовка майбутніх екологів на заняттях з англійської мови може бути цікавою та корисною завдяки використанню різних кейсів та практичних завдань. Такий підхід допоможе студентам поєднати вивчення мови з поглибленим розумінням екологічних питань. Прикладами таких кейс-завдань можуть бути наступні розроблені кейси:

1. Забруднення водойм та його наслідки / Water pollution and its consequences.

2. Вплив зміни клімату на екосистеми лісів / Impact of climate change on forest ecosystems.

3. Відновлення зруйнованих екосистем / Restoration of destroyed ecosystems.

4. Вплив пластикових відходів на морське середовище / Impact of plastic waste on the marine environment.

5. Вплив зростаючого міського населення на екосистеми / Impact of growing urban population on ecosystems.

6. Роль екосистем у забезпеченні продовольства / The role of ecosystems in providing food.

Презентуємо докладніше кожен з цих кейсів.

### **Case 1. "Pollution of water bodies and its consequences"**

**Introduction (10 minutes):** "Good day, everyone! Today, we will delve into a critical environmental issue – water pollution and its consequences. Let's start with some eye-opening statistics on the current state of water resources worldwide and in specific regions."

**Case Study Analysis (30 minutes):** "Today's case study focuses on the pollution of a water body and its repercussions. We'll explore the causes, effects, and potential solutions. Please

take a moment to read through the case study, and we'll discuss it together."

**Case Study:** In a region heavily reliant on industrial and agricultural activities, a once-pristine water body has succumbed to pollution. The discharge of industrial waste and agricultural runoff has significantly impacted the water quality, leading to a decline in aquatic biodiversity and posing threats to human health.

**Discussion Questions: Analysis of Causes:**

What factors contributed to the pollution of the water body in this case?

How have industrial and agricultural processes exacerbated this pollution?

What regional factors might intensify the problem?

**Consequences and Impact:**

What are the consequences of water pollution for different aspects of the ecosystem?

How does this affect local fish species and other aquatic organisms?

What could be the social and economic repercussions for the local population?

**Strategies for Resolution:**

What specific measures can be taken to reduce pollution in the water body?

How would you prioritize different actions?

How can partnerships between the community, businesses, and government be fostered to implement these strategies?

**Group Work (20 minutes):** "Now, let's break into groups. Your task is to analyze available water quality monitoring data, conduct an ecological audit of the water body, and develop strategies to mitigate pollution and restore the ecosystem. Please consider scientific, ecological, economic, and sociocultural aspects in your discussions."

**Presentation and Discussion (30 minutes):** "Each group will now present

their findings and proposed plans. After each presentation, we'll open the floor for questions and discussions. Feel free to share insights and ideas with other groups."

**Conclusion (10 minutes):** "In conclusion, let's summarize the key insights and conclusions drawn from today's discussions. The importance of collective action and collaboration in addressing environmental challenges cannot be overstated. Thank you all for your active participation."

This material aims to engage students in a comprehensive exploration of the case study, encouraging critical thinking and collaborative problem-solving.

## Case 2. "Impact of Climate Change on Forest Ecosystems"

**Introduction (10 minutes):** Begin with a brief overview of climate change and its global impacts.

Highlight the importance of forests as carbon sinks, biodiversity hotspots, and sources of ecosystem services.

**Case Study Presentation (30 minutes):** Present a case study illustrating the impact of climate change on a specific forest ecosystem. Discuss changes in temperature, precipitation patterns, and the frequency of extreme weather events.

Explore how these changes influence tree species distribution, migration patterns of wildlife, and the prevalence of pests and diseases.

**Case Study:** In a temperate forest, rising temperatures have led to shifts in the types of tree species present. Additionally, increased drought conditions have made the forest more susceptible to wildfires and infestations of invasive species.

**Discussion Questions:** *Climate Change Indicators:*

What are the key indicators of climate change in the presented case study?

How do these indicators affect the overall health of the forest ecosystem?

*Biodiversity Impact:*

Discuss the potential impact of changing climate conditions on biodiversity in forest ecosystems.

How might species adapt or face challenges in the face of climate change?

**Group Work (20 minutes):** Divide students into groups and assign each group a specific aspect of the case study (e.g., tree species migration, wildlife adaptation, or wildfire risk).

Ask groups to discuss the implications of climate change on their assigned aspect and propose strategies for adaptation.

**Presentations and Discussion (30 minutes):** Each group presents its findings and proposed strategies.

Encourage a class discussion on the feasibility and effectiveness of different adaptation strategies.

Discuss the interconnectedness of global climate patterns and how changes in one region can impact ecosystems worldwide.

**Conclusion (10 minutes):** Summarize key takeaways from the case study and group discussions.

Emphasize the importance of international cooperation and sustainable practices in mitigating the impact of climate change on forest ecosystems.

This lesson aims to provide students with a comprehensive understanding of the specific challenges climate change poses to forest ecosystems and encourages critical thinking about potential solutions.

## Case 3. "Restoration of Destroyed Ecosystems"

**Introduction:** Present an overview of the importance of healthy ecosystems for biodiversity, climate regulation, and

human well-being. Introduce the concept of ecosystem restoration as a critical approach to address environmental degradation.

Scenario:

In a region where deforestation and land degradation have led to the destruction of a once-thriving forest ecosystem, a community-led initiative is underway to restore and rehabilitate the area.

Key Components:

*Causes of Destruction:*

Explore the historical factors contributing to the destruction of the forest ecosystem, including logging, agriculture, and urban expansion.

Discuss the consequences for local biodiversity, soil health, and water resources.

*Community-Led Restoration Efforts:*

Highlight the efforts of the local community to initiate a restoration project.

Discuss the methods employed, such as afforestation, habitat restoration, and erosion control.

*Challenges and Successes:*

Examine the challenges faced by the community in the restoration process, including resource constraints, resistance to change, and climate variability. Showcase successful outcomes and positive indicators of ecosystem recovery.

**Discussion Questions:**

Ecosystem Interconnectedness:

Discuss the interconnectedness of different components within the ecosystem and how restoration efforts consider these relationships.

Explore the potential cascading effects of ecosystem restoration on surrounding areas.

Stakeholder Involvement:

Analyze the role of various stakeholders, including the local community, government agencies, NGOs, and businesses, in supporting or hindering restoration efforts.

Discuss the importance of community engagement in sustaining restoration initiatives.

**Group Work (20 minutes):** Divide students into groups and assign each group a specific aspect of the case study (e.g., causes of destruction, community-led efforts, or challenges and successes). Task groups with proposing additional strategies or interventions based on their assigned aspect.

**Presentations and Discussion (30 minutes):** Each group presents its findings and proposed solutions. Facilitate a class discussion on the broader implications of ecosystem restoration for global biodiversity conservation and climate change mitigation.

Discuss the long-term sustainability of restoration projects.

**Conclusion (10 minutes):**

Summarize key lessons learned from the case study and group discussions. Encourage students to reflect on the role of individual and collective action in supporting ecosystem restoration. Emphasize the potential for replicating successful restoration models in other degraded ecosystems worldwide.

This case study is designed to engage students in exploring the challenges and successes of restoring a destroyed ecosystem, fostering critical thinking about sustainable environmental practices.

#### **Case 4. "Impact of Plastic Waste on the Marine Environment"**

**Introduction:** Provide background information on the growing issue of plastic pollution in oceans and seas. Highlight the increasing production and improper disposal of plastic, leading to significant environmental consequences.

Scenario:

In a coastal region heavily reliant on tourism and fisheries, the influx of plastic waste has become a pressing concern. Local marine ecosystems, once

vibrant and diverse, are now facing severe degradation due to the accumulation of plastic debris.

**Key Components:**

*Sources of Plastic Pollution:*

Identify primary sources of plastic entering the marine environment, including coastal communities, industrial discharges, and maritime activities. Explore the types of plastic most commonly found in the area.

*Impact on Marine Life:*

Discuss the direct and indirect effects of plastic waste on marine organisms, such as entanglement, ingestion, and disruption of the food chain. Highlight specific species affected, including fish, seabirds, and marine mammals.

*Economic and Social Consequences:*

Examine the economic impact on local fisheries and tourism industries due to the degradation of marine ecosystems. Discuss the social consequences for coastal communities that rely on the marine environment for their livelihoods.

**Discussion Questions:** *Plastic Lifecycle:*

Explore the lifecycle of plastic from production to disposal and identify key points for intervention. Discuss the challenges associated with recycling and proper waste management.

*Global Responsibility:*

Analyze the role of global actors, including governments, industries, and individuals, in addressing the issue of plastic pollution.

Consider the effectiveness of international agreements and initiatives.

**Group Work (20 minutes):**

Divide students into groups and assign each group a specific aspect of the case study (e.g., impact on marine life, economic consequences, or global responsibility). Task groups with developing potential solutions or interventions for their assigned aspect.

**Presentations and Discussion (30 minutes):** Each group presents its findings and proposed solutions. Facilitate a class discussion on the feasibility and ethical considerations of different interventions. Discuss the role of public awareness campaigns and education in mitigating plastic pollution.

**Conclusion (10 minutes):** Summarize key findings from the case study and group discussions. Encourage students to reflect on their personal responsibility in reducing plastic use and advocating for sustainable practices. Emphasize the interconnectedness of global marine ecosystems and the need for collaborative efforts to combat plastic pollution.

This case study is designed to engage students in a comprehensive exploration of the impact of plastic waste on the marine environment, fostering critical thinking and discussions around potential solutions.

## **Case 5. "Impact of growing urban population on ecosystems"**

**Introduction (10 minutes):** "Hello, everyone! Today, we'll explore the impact of urbanization on ecosystems. As cities grow, they often encroach upon natural habitats, affecting biodiversity and ecosystem services."

**Case Study Analysis (30 minutes):** "Let's examine a case where rapid urbanization has altered the landscape and ecosystems. Consider how infrastructure development, increased pollution, and habitat loss have affected local flora and fauna."

**Case Study:**

In a region experiencing rapid urban expansion, natural habitats such as wetlands and forests are being replaced by buildings and roads. This has led to the fragmentation of ecosystems, impacting the migratory patterns of wildlife and



threatening the survival of several species.

**Discussion Questions:**

Urbanization Challenges:

How does urbanization contribute to habitat loss and fragmentation?

What are the implications for biodiversity in urbanized areas?

How does increased pollution affect both the environment and human health?

Sustainable Urban Planning:

What strategies can be implemented to promote sustainable urban development?

How can green spaces and wildlife corridors be integrated into urban planning?

Discuss the role of community engagement in fostering environmentally conscious urban development.

**Group Work (20 minutes):** Divide into groups to brainstorm and develop sustainable urban planning proposals for the case study region. Consider how to balance the needs of a growing population with preserving and restoring local ecosystems.

**Presentations and Discussion (30 minutes):** "Each group will present their sustainable urban planning proposals. We'll discuss the feasibility of these ideas and how they address the challenges posed by urbanization. Feel free to share innovative solutions!"

**Case 6. "The role of ecosystems in providing food"**

**Introduction (10 minutes):**

"Welcome, everyone! Today, we'll explore the critical role ecosystems play in ensuring food security. Ecosystem services such as pollination, soil fertility, and water purification are essential for sustainable agriculture."

**Case Study Analysis (30 minutes):** "Let's delve into a case study where disruptions to ecosystems have impacted food production. Consider the

effects of climate change, deforestation, or soil degradation on local agriculture and the livelihoods of farmers."

Case Study:

In an agricultural region, changing weather patterns and soil degradation have led to reduced crop yields. This, in turn, affects local communities that depend on agriculture for their sustenance and economic well-being.

**Discussion Questions:**

Ecosystem Services for Agriculture:

How do ecosystems contribute to the productivity of agricultural systems?

Discuss the importance of pollinators, soil health, and water availability for food production.

How can sustainable agricultural practices help maintain ecosystem services?

Adaptive Strategies:

What adaptive strategies can farmers implement to cope with changing environmental conditions?

How can local communities diversify their food sources and income streams?

Discuss the role of governmental policies in promoting sustainable agriculture.

**Group Work (20 minutes):** "Form groups to develop adaptive strategies for the affected agricultural community in the case study. Consider both short-term solutions and long-term sustainable practices."

**Presentations and Discussion**

**(30 minutes):** "Each group will present their adaptive strategies. We'll discuss the feasibility of these solutions and explore ways to promote resilience in the face of environmental challenges."

Кейс-завдання оцінюється за такими критеріями: – відсоток виконаної роботи студентом (якість і достовірність інформації) і внесок у роботу міні-групи; – тип і складність проблематики, що ним висвітлюється; – шляхи вирішення проблеми, що пропонує студент;

– як і де знаходилася інформація (наскільки повно вона висвітлена і чи достовірні джерела інформації використані дослідником); – як проводилося дослідження (логічність і структурність виконаного завдання); – презентація матеріалу (наскільки цікаво, доступно і повно висвітлено матеріал); – письмовий кейс-аналіз і висновки (ґрунтовність, об'єктивність, результативність); – комунікативні навички презентації матеріалу, повнота відповідей на запитання; – володіння інформацією, якість і аналіз пропозицій [4, с. 178].

**Висновки і перспективи (Discussion).** Використання методу кейсів на заняттях з англійської мови в немовних закладах вищої освіти є надзвичайно корисним та ефективним підходом до навчання, який принесе численні позитивні результати для студентів. Участь у змодельованих ситуаціях зразків професійної взаємодії у майбутніх фахівців сприяє формуванню комунікативних вмінь, навичок непередбаченого усного мовлення фахової тематики, колективного обговорення, перцептивності, пошуку рішень; розвитку вміння вести бесіду на професійну тему; мотивації оволодіння іноземною мовою професійно; формуванню вміння висловлювати свої враження, думки та свою позицію з конкретних фахових питань іноземною мовою.

#### Список використаних джерел

1. Галузевий стандарт вищої освіти МОНУ. Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра і спеціаліста з напрямку підготовки «Екологія». – К.: МОНУ, 2019. – 12 с.
2. Дудар Т., Саєнко Т., Радомська М., Явнюк А., ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ У ВИЩІЙ ШКОЛІ. ВИЩА ОСВІТА УКРАЇНИ, 2022. № 1–2
3. Куимова М. В. The use of case study method in teaching English as a foreign language in technical university

/ М. В. Куимова // Молодой ученый. – 2010. – № 1-2. Т. 2. – С. 82-86.

4. Лутай Н.В., Бесараб Т.П. Метод case study у навчанні іноземної мови / Н.В. Лутай, Т.П. Бесараб //Наукові записки. Серія «Філологічна». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія». – Вип. 37. – 2013. – С. 177-179.

5. Сурмін Ю. П. Кейс-метод: становлення та розвиток в Україні / Ю. П. Сурмін // Вісник Національної академії державного управління при Президентові України. - 2015. - № 2. - С. 19-28. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadu\\_2015\\_2\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadu_2015_2_5).

6. Research Methods – Case Studies. Retrieved from: Webster's Third International Dictionary// <http://www.spsu.edu/cs/classes/cs6023/cs610cas/html>

#### References

1. Галузевий стандарт вищої освіти МОНУ. Освітньо-кваліфікаційна характеристика бакалавра і спеціаліста з напрямку підготовки «Екологія». – К.: МОНУ, 2019. – 12 с.
2. Дудар Т., Саєнко Т., Радомська М., Явнюк А., ЕКОЛОГІЧНА ОСВІТА АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ У ВИЩІЙ ШКОЛІ. ВИЩА ОСВІТА УКРАЇНИ, 2022. № 1–2
3. Куимова М. В. The use of case study method in teaching English as a foreign language in technical university / М. В. Куимова // Молодой ученый. – 2010. – № 1-2. Т. 2. – С. 82-86.
4. Лутай Н.В., Бесараб Т.П. Метод case study у навчанні іноземної мови / Н.В. Лутай, Т.П. Бесараб //Наукові записки. Серія «Філологічна». – Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія». – Вип. 37. – 2013. – С. 177-179.
5. Сурмін Ю. П. Кейс-метод: становлення та розвиток в Україні / Ю. П. Сурмін // Вісник Національної акаде-

мії державного управління при Президентові України. - 2015. - № 2. - С. 19-28. - Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadu\\_2015\\_2\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadu_2015_2_5).

6. Research Methods – Case Studies. Retrieved from: Webster's Third International Dictionary// <http://www.spsu.edu/cs/classes/cs6023/cs610cas/html>

**PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE TRAINING OF ECOLOGISTS:  
METHOD OF CASE-STUDY  
Rozhkov Y. G**

**Abstract.** *The article is devoted to the use of the case method for the purpose of developing professional communication in the process of foreign language training of future ecologists. The work presents the possibilities of this interactive method, the stages of working with the case-study method and practical recommendations are presented. The article provides examples of cases for use in English language classes with students majoring in ecology: Pollution of water bodies and its consequences; Impact of climate change on forest ecosystems; Restoration of destroyed ecosystems; Impact of plastic waste on the marine environment; The impact of the growing urban populations on ecosystems; The role of ecosystems in providing food. The problem of the active use of the case method in classes in institutions of higher education is relevant nowadays, this is due to the fact that the modern educational process aims at the formation of basic competences, among which important places are occupied by professional and communicative skills and mental activity skills, the development of abilities to process a large amount of information. This argument in favor of establishing the case method stems from the requirements for professionalism of any environmental specialist, who must master optimal behavior in various professional and everyday situations that arise in real life. In the article, we proved that in the process of using the case method under the direct guidance of the teacher, the student becomes an active subject of the educational process, which positively affects the formation of foreign language professional communication. In the process of working on the case, one learns new terminology, gets acquainted with new vocabulary, and uses speech clichés. During the presentation of the adopted decision, the correct use of grammatical forms and syntactic constructions is important. Students' speech must comply with all orthographic norms and be stylistically appropriate. The case material should provide the future specialist with opportunities to acquire professional knowledge. Professional knowledge and confidence in the ability to solve tasks are an incentive for the formation of abilities and skills of the English vocational communication. So, we can say that in the context of scientific research, the expediency of using the case method for the purpose of forming the professional and communicative competences of future specialists in ecology during their studies in higher education institutions was substantiated.*

**Key words:** *interactive method, case-method, educational process, professional communication, students majoring in ecology.*